

GRAVATÁ (SUP. EDUCAÇÃO) - 5/12 - MANHÃ
 CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO

EDUCADOR (A) FÍSICO (A)



Proibido folhear o
 Caderno de Questões
 antes da autorização do
 fiscal.

NOME:	
INSCRIÇÃO:	
CPF:	

Para mais informações, acesse nosso site www.admtec.org.br

ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

Informações gerais:

- Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
 - este Caderno de Questões Objetivas, contendo 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha;
 - um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
- Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
 - conferir seu nome e número de inscrição;
 - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
- As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
 - anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
 - fazer consulta em material de apoio ou afins.
- Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
- Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
- No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
- O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**
Questões de 1 a 40**1 Analise as afirmativas a seguir e marque a opção CORRETA:**

- a) Não deve o servidor público apresentar-se embriagado ao serviço. Também não deve consumir álcool ou substâncias ilegais dentro das dependências da instituição onde trabalha.
- b) No contexto da comunicação em uma organização pública, a linguagem utilizada pelo servidor na construção da mensagem deve ser sempre rebuscada e pouco compreensível.
- c) O servidor público municipal deve evitar utilizar recursos de informação e comunicação adequados à realidade das pessoas que procuram os serviços na instituição.
- d) Em uma instituição pública, o servidor deve evitar demonstrar boa vontade e profissionalismo, pois essas são características dispensáveis ao atendimento de qualidade.

2 Analise as afirmativas a seguir:

- I. No Brasil, as crianças e os adolescentes têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.
- II. As crianças e os adolescentes, no Brasil, têm o direito à proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso desses indivíduos, em condições dignas de existência, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.
- III. No Brasil, as crianças não podem ter preferência na formulação ou na execução de políticas públicas sociais, educacionais ou de saúde, conforme determina o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

3 Analise as afirmativas a seguir:

- I. A caixa torácica desempenha um papel importante na mecânica respiratória e na proteção dos órgãos internos torácicos. A parte superior da caixa torácica apresenta uma abertura, delimitada lateralmente pelo primeiro par de costelas, posteriormente pelo osso esterno e anteriormente pelas margens superiores da primeira vértebra torácica. A parte inferior da caixa torácica é delimitada lateralmente pelos 11º e 12º pares de costelas, pelas cartilagens costais unidas dos pares da sétima até a décima costela, anteriormente pelo processo xifoide e posteriormente pela décima segunda vértebra torácica.

II. As costelas são ossos alongados e arqueados, em doze pares. Posteriormente, elas se articulam com as vértebras torácicas e, anteriormente, com o osso esterno (apenas as costelas verdadeiras se articulam com este osso) ou com as cartilagens das costelas suprajacentes (os três pares de costelas falsas). Existem dois pares livres que apenas se articulam posteriormente com as vértebras.

III. As vértebras são peças ósseas irregulares que unidas formam a coluna vertebral. Em anatomia convencionou-se que a referência das vértebras é feita por abreviação, por exemplo, colocando-se uma abreviação para designar a região da coluna (C para cervical, T para tegumentar, L para lombar, S para sacral e Co para coccígea) e o número da vértebra em algarismos romanos. As vértebras são em número de 23 e estão distribuídas nas regiões da coluna.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

4 Analise as afirmativas a seguir:

I. Os músculos são estruturas que contêm uma grande rede vascular que os nutre de sangue venoso, abastecendo-os de oxigênio e nutrientes, necessários ao seu dispêndio de energia com o trabalho muscular. O músculo funciona como um depósito das substâncias nele injetadas e que aos poucos vai sendo absorvida pela presença da grande rede vascular nele contido.

II. Nos músculos voluntários, as contrações estão normalmente sob controle consciente do indivíduo que as executa. As contrações desses músculos não requerem um propósito consciente, como, por exemplo, usualmente um indivíduo não tem que pensar na contração dos músculos envolvidos na manutenção da postura. Os músculos voluntários são controlados pela porção do sistema nervoso somático.

III. Os músculos superficiais ou cutâneos são os músculos que se encontram logo abaixo da pele e não apresentam inserções na camada profunda da pele. Podemos encontrá-los no crânio e na face, no pescoço e na região hipotênar da mão.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

5 Analise as afirmativas a seguir:

I. No ser humano, as falanges são classificadas como ossos longos e cada dedo é composto por três falanges. Elas estão divididas em falanges proximais, falanges médias e falanges distais. Existe uma particularidade entre as falanges: o primeiro dedo (polegar) da mão não possui falange média, possui somente a proximal e a distal; e o quinto dedo é denominado dedo mínimo.

II. O esterno é um osso chato, laminar e que está localizado na parte mediana anterior da caixa torácica. É formado por três porções: manúbrio, que corresponde à parte superior e dilatada; o corpo, parte média; e o processo xifoide, parte inferior. Encontra-se articulado com as clavículas e com as cartilagens costais dos sete primeiros pares de costelas.

III. No músculo não estriado (ou músculo liso), as células não apresentam as estriações que são microscopicamente visíveis nas células musculares esqueléticas. Como este músculo é encontrado nas paredes das vísceras ocas e tubulares, como nos vasos sanguíneos, estômago e intestinos, é também chamado de músculo visceral. O músculo não estriado (músculo liso) é um músculo involuntário, pois suas contrações comandam o movimento de materiais através dos sistemas de órgãos do corpo humano.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

6 Analise as afirmativas a seguir:

I. A mandíbula é o único osso móvel da face e encontra-se articulado com os ossos temporais através de seus côndilos formando a articulação têmporo-mandibular, conhecida como ATM. A mandíbula apresenta-se em "forma de ferradura" onde estão formadas as falanges ligamentares inferiores, e possui dois ramos, que representam uma continuação do corpo em uma angulação denominada ângulo da mandíbula.

II. Os músculos são estruturas anatômicas de formas e comprimentos variáveis, formadas por miócitos e que se inserem aos ossos através de tendões. Eles são caracterizados pela contração (capacidade de diminuir o comprimento) e relaxamento, ações que movimentam partes do corpo, inclusive os órgãos internos. Os músculos representam uma grande parte do peso corporal total e são capazes de transformar energia química em energia mecânica.

III. Os músculos estriados esqueléticos têm a fásia muscular, que é uma lâmina de tecido epitelial que reveste externamente cada músculo. Sua espessura varia de músculo para músculo, dependendo da sua função. A fásia muscular envolve as fibras musculares mantendo-as juntas, permitindo o fácil deslizamento dos músculos entre si durante a contração muscular.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

7 Analise as afirmativas a seguir:

I. A criança e o adolescente, no Brasil, têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, entre outros aspectos previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente.

II. A criança tem direito à educação, à saúde e à convivência social assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

8 Analise as afirmativas a seguir:

I. O futsal, também conhecido como futebol de salão, é uma modalidade esportiva que foi adaptada do futebol de quadra para os campos e gramados. No futsal escolar, o educador deve desestimular a cooperação entre os alunos, além de distanciar o seu trabalho das práticas lúdicas. Essas medidas, ao mesmo tempo em que são bastante pragmáticas, estão totalmente alinhadas às determinações do Plano Nacional de Educação (PNE), para a Educação Física escolar.

II. O atletismo no ambiente escolar proporciona muitas possibilidades de realização de esportes em grupo, com o uso de recursos e equipamentos adicionais, como bolas, redes e uniformes para diferenciar os times. Em geral, esse esporte é realizado em grupo, com um tempo específico para cada partida. Assim, ao final de cada tempo, a equipe que obtiver o maior número de pontos, vence o jogo.

III. No Brasil, a dança não contribui para o desenvolvimento de possibilidades de aprendizagem. Os Parâmetros Curriculares Nacionais inserem a dança na área de Educação Física, no bloco das atividades rítmicas e expressivas, considerando-a uma manifestação da cultura corporal, que tem como característica as intenções de manifestar as necessidades fisiológicas dos indivíduos, apenas.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

9 Analise as afirmativas a seguir:

I. O voleibol é um esporte que exige um elevado gasto energético por parte dos seus praticantes. Os movimentos de quicar a bola no chão da quadra, arremessar a bola e pular em direção à cesta para marcar um ponto costumam representar um exercício físico completo, que movimentam todos os principais grupos musculares.

II. O objetivo do futsal é fazer a bola passar sobre a rede de modo que a bola toque no chão dentro da quadra adversária. O futsal é um desporto olímpico que deve ser praticado nas modalidades individual ou em duplas e, em competições oficiais, é praticado em três tempos de sete minutos, cada.

III. Ainda que a competição pareça ser algo inerente ao trabalho com o atletismo, o professor deverá ter o cuidado de tratá-la como um fator que favoreça a motivação de todas as crianças, pensando em estratégias para não gerar a exclusão de alguns alunos do processo educativo.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

10 Analise as afirmativas a seguir:

I. Uma das possíveis propostas para se trabalhar o futebol no ambiente escolar é utilizá-lo de forma lúdica, voltado para a socialização e para o conhecimento da nossa cultura, pois essa modalidade esportiva pode ir além da formação de atletas. No contexto escolar, esse esporte pode ajudar na consolidação de valores sociais, como o respeito ao próximo e o espírito esportivo.

II. Na iniciação ao atletismo, como desporto de base, entende-se que o processo de aprendizagem nas escolas deverá ocorrer como conhecimento e direcionamento dos movimentos corporais, auxiliando no processo de aquisição das qualidades físicas de base e contribuindo para o crescimento e desenvolvimento dos escolares.

III. A dança, na Educação Física escolar, possibilita um grande número de atividades individuais e em grupo que podem ser realizadas pelos educandos. No ambiente escolar, a dança deve permitir o máximo de integração com os processos de ensino-aprendizagem a fim de atender aos objetivos gerais propostos na instituição de ensino.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

11 Analise as afirmativas a seguir:

I. As atividades de Educação Física escolar devem priorizar o estímulo ao desenvolvimento das capacidades individuais dos educandos, inclusive em relação à motricidade humana. Nesse contexto, o educador deve selecionar um conjunto de atividades a serem realizadas ao longo do ano letivo, evitando envolver os alunos em práticas esportivas inclusivas como a natação, pois esse esporte põe em risco o bom desenvolvimento da psicomotricidade da criança.

II. Pessoas com deficiência e indivíduos das mais diferentes idades podem praticar a natação, o que torna esse esporte uma prática bastante inclusiva e convidativa. Essa modalidade esportiva pode ser realizada em diferentes estilos com fins competitivos, pedagógicos e recreativos. No contexto escolar, por exemplo, esse esporte favorece a melhoria do condicionamento físico, pois proporciona a baixa da pressão sanguínea diastólica, o enrijecimento dos vasos sanguíneos e menor capilarização.

III. No basquetebol, a quadra de ataque de uma equipe consiste em uma cesta dos adversários, a parte interna da tabela e aquela parte da quadra de jogo limitada pela linha final atrás da cesta dos adversários, as linhas laterais e a margem interna da linha central mais próxima da cesta dos adversários.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

12 Analise as afirmativas a seguir:

I. Oficialmente, no handebol, uma equipe consiste em oito jogadores, no máximo. Não mais do que cinco jogadores podem estar presentes na quadra de jogo ao mesmo tempo. Os demais jogadores são suplentes que podem ser remanejados ou substituídos a qualquer momento pelo técnico adversário. Na possibilidade de algum jogador sofrer uma fratura que o impeça de continuar no jogo, o técnico é impedido de substituí-lo.

II. O objetivo do voleibol é fazer a bola passar sobre a rede de modo que a bola toque no chão dentro da quadra adversária, ao mesmo tempo que se evita que os adversários consigam fazer o mesmo. O voleibol é um desporto olímpico que pode ser praticado nas modalidades individual, em duplas ou em equipes de até doze jogadores, de acordo com as regras olímpicas oficiais.

III. Oficialmente, no basquetebol, o jogo é conduzido pelos oficiais, oficiais de mesa e um comissário, se presente. A cesta que é atacada por uma equipe é a cesta dos adversários e a cesta que é defendida por uma equipe é a sua própria cesta. Nesse esporte, a equipe que marcou o maior número de pontos ao final do tempo de jogo será a vencedora.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

13 Analise as afirmativas a seguir:

I. O castigo físico, no contexto do Estatuto da Criança e do Adolescente, não inclui as ações de natureza disciplinar aplicadas com o uso da força física sobre a criança que resultem em sofrimento físico.

II. A mãe de uma criança com Síndrome de Down encontrou dificuldade para matriculá-la em uma escola especializada para crianças com deficiência, pois descobriu que a rede pública de ensino do seu município não dispõe de tal equipamento. Assim, de acordo com as imposições do Estatuto da Criança e do Adolescente, a Administração Municipal deverá criar uma escola específica para atendimento dessa criança separadamente da rede regular de ensino.

III. As crianças, no Brasil, não têm o direito de participar da vida política ou de obter informações relacionadas à organização do governo do país, conforme determina o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

14 Analise as afirmativas a seguir:

I. O futsal é um esporte que pode ser amplamente explorado pelo educador na Educação Física escolar. Nesse contexto, o futsal possibilita à criança desenvolver-se emocionalmente, aprendendo o respeito às regras desse esporte, às normas de convivência interpessoal, de respeito ao próximo e às situações de perda e ganho do jogo.

II. No ambiente escolar, o atletismo compreende atividades bastante diversificadas, como as corridas de velocidade, de resistência, com obstáculos e de revezamento, o nado sincronizado e os jogos em equipe. O atletismo, nesse contexto, é visto como um conjunto de habilidades específicas que contribuem para o desenvolvimento de um correto caminhar, correr, saltar, lançar e arremessar.

III. Estimular e encorajar os educandos a descobrir novos espaços e formas, a superar as suas limitações e condições e a enfrentar novos desafios em relação aos aspectos afetivos, motores, sociais e cognitivos, são algumas das possibilidades que podem ser desenvolvidas através da dança na Educação Física escolar.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

15 Analise as afirmativas a seguir:

I. Entre os deveres fundamentais do servidor público, pode-se incluir o de tratar cuidadosamente os usuários dos serviços, aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público. Para atingir esse objetivo, o servidor público deve saber que todos os seus atos deverão ser pautados na falta de moralidade administrativa e executados de forma absolutamente desregrada e distante da legalidade.

II. Para fins de apuração do comprometimento ético, entende-se por servidor público exclusivamente aquele que tenha sido aprovado em concurso público e esteja em pleno exercício da função há mais de cento e vinte meses. Quaisquer agentes públicos que não possuem tais atributos estão, portanto, livres de responsabilização por qualquer falta ou ato contrário à lei ou à ética.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

16 Analise as afirmativas a seguir:

I. O servidor público municipal deve comunicar imediatamente a seus superiores todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público, exigindo as providências cabíveis. Assim, ao adotar um comportamento ético e responsável na execução das próprias atividades, ele está desfavorecendo a eficiência, a eficácia e a efetividade dos serviços públicos prestados à população. Por isso, a ética no setor público está intimamente relacionada aos princípios de legalidade, da impessoalidade e da moralidade.

II. Cumprir, de acordo com as normas do serviço e as instruções superiores, as tarefas de seu cargo ou função, tanto quanto possível, com critério e delonga, mantendo tudo sempre em desarranjo, são deveres fundamentais de qualquer servidor público. Esse profissional deve também agir em favor dos interesses da comunidade, como os desvios de verbas públicas, o apoio a políticos que se beneficiam de programas e situações para ganhar votos e o incentivo à produção de leis que vão contra os direitos humanos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

17 Analise as afirmativas a seguir:

I. Os servidores públicos municipais são profissionais que possuem um vínculo de trabalho profissional com órgãos e entidades do governo de um município. Para que suas atribuições sejam realizadas com qualidade e eficiência, o servidor deve prestar toda a sua atenção às ordens de seus superiores, adotando uma conduta negligente e promovendo o desrespeito no ambiente de trabalho.

II. É necessário que os servidores apliquem os valores éticos para que os cidadãos possam acreditar na eficiência dos serviços públicos. Nesse contexto, o servidor público municipal deve trabalhar em desarmonia com a estrutura organizacional, respeitando seus colegas e cada concidadão, desamparando-os. A fim de auxiliar o servidor nesse sentido, existem normas de conduta que norteiam o seu comportamento, dentre elas estão o Código Civil e a Lei de Proteção Ambiental.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

18 Analise as afirmativas a seguir:

I. Os códigos de ética e conduta profissional compreendem os princípios e os deveres dos servidores públicos, tais como o decoro, o zelo e a dignidade. Incluem, ainda, algumas qualidades desejáveis aos servidores, como a boa educação e a disposição por ajudar ao próximo. Ao mesmo tempo, esses códigos estimulam e facilitam a adoção de comportamentos distantes da legalidade e da moralidade por parte dos agentes públicos. Um exemplo claro de dever do servidor público é apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.

II. No contexto da Administração Pública, tratar mal uma pessoa que paga seus tributos direta ou indiretamente significa causar-lhe dano moral. Por outro lado, causar dano a qualquer bem pertencente ao patrimônio público, deteriorando-o, por descuido ou má vontade, não constitui uma ofensa ao Estado, tampouco é uma justificativa para a punição do servidor responsável por essa ação, ainda que ele tenha causado o dano intencionalmente.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

19 Analise as afirmativas a seguir:

I. A mãe e o pai, ou os responsáveis, têm direitos iguais e deveres e responsabilidades compartilhados no cuidado e na educação da criança, de acordo com as disposições e determinações do Estatuto da Criança e do Adolescente.

II. À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, os casos de maus-tratos envolvendo alunos de estabelecimentos de Ensino Fundamental devem ser comunicados ao Conselho Tutelar.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

20 Analise as afirmativas a seguir:

I. O basquetebol, quando praticado para fins educacionais, deve seguir um conjunto complexo e rígido de regras e suas competições devem ser dirigidas por árbitros profissionais, marcadores, auxiliares e cronometrista. No ambiente escolar, o basquetebol deve ser jogado por equipes de nove jogadores em cada time, além de três arremessadores. Nesse esporte, o papel de cada jogador é definido pelo árbitro, o qual deve desestimular o espírito esportivo na equipe.

II. A natação é um esporte que pode ser praticado apenas por indivíduos com idade inferior a 18 anos, não sendo possível a sua prática por pessoas com deficiência motora. Essa modalidade esportiva pode ser realizada em diferentes estilos com fins competitivos, exclusivamente. No contexto escolar, por exemplo, esse esporte favorece a melhoria do condicionamento físico, pois proporciona a baixa da pressão sanguínea diastólica, enfraquecendo os vasos sanguíneos.

III. O basquetebol é disputado por duas equipes de onze jogadores (sete em campo e cinco suplentes). Esse esporte é jogado com uma bola e o objetivo é inseri-la no cesto fixo que está localizado no centro do campo. Os aros que formam os cestos são colocados a uma altura de três metros e cinco centímetros. O campo deve ter o formato de um quadrado regular com aresta de sete metros. Os jogadores podem caminhar no campo desde que batam a bola contra o chão a cada passo dado.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

21 Analise as afirmativas a seguir:

I. É dever do dirigente de estabelecimento de Ensino Fundamental comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, conforme as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente.

II. No Brasil, a criança e o adolescente têm direito à educação, sendo-lhes assegurada a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

22 Analise as afirmativas a seguir:

I. O direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola é assegurado às crianças pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.

II. É dever do Estado assegurar ao adolescente o acesso ao Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

23 Analise as afirmativas a seguir:

I. A diversidade cultural que caracteriza o Brasil tem na dança uma de suas expressões mais significativas, constituindo um amplo leque de possibilidades de aprendizagem para os alunos de uma instituição de ensino. Nesse contexto, os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram a dança uma manifestação da cultura corporal, que tem como característica as intenções de comunicação e de expressão, por meio de gestos e estímulos sonoros.

II. A diversidade cultural que caracteriza o Brasil tem na dança uma de suas expressões menos significativas, constituindo um entrave para o desenvolvimento das habilidades e possibilidades motoras das crianças e adolescentes.

III. No basquetebol, o objetivo do jogo é introduzir a bola no cesto da equipe adversária (marcando pontos) e, simultaneamente, evitar que a bola seja introduzida no próprio cesto, respeitando as regras do jogo. Nesse esporte, a equipe que marca o menor número de pontos ao final do tempo regular de vinte e dois minutos é considerada a vencedora.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

24 Analise as afirmativas a seguir e marque a opção CORRETA:

- a) É vedado ao servidor público cooperar com os outros colegas ou manter relacionamentos positivos com outros servidores na instituição governamental em que trabalha.
- b) Não deve o servidor público retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público, com o objetivo de prejudicar a realização dos trabalhos dessa entidade.
- c) O servidor público não deve demonstrar o desejo de servir ao usuário dos serviços, pois é necessário desvalorizar qualquer solicitação proveniente de um cidadão.
- d) O servidor público não deve realizar qualquer esforço para conhecer ou compreender as demandas e necessidades dos cidadãos que buscam os serviços da instituição.

25 Analise as afirmativas a seguir e marque a opção CORRETA:

- a) É dever do servidor público tentar iludir ou ludibriar qualquer cidadão que necessita do atendimento ou dos serviços prestados por uma entidade municipal.
- b) A qualidade do atendimento prestado por um servidor em uma instituição não possui relação com a capacidade de se comunicar claramente com o público da entidade.
- c) É vedado ao servidor público fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno da instituição onde trabalha para realizar atos ilegais ou para prejudicar a realização dos serviços à população.
- d) O servidor público deve evitar reconhecer as próprias fraquezas e erros, pois esse comportamento pode prejudicar a imagem da instituição que esse profissional representa.

26 Analise as afirmativas a seguir:

- I. O basquetebol, quando praticado profissionalmente, deve seguir um conjunto complexo de regras, e suas competições devem ser dirigidas por árbitros, marcadores, auxiliares, cronometrista e outros profissionais. Oficialmente, o basquetebol deve ser jogado por equipes de dezesseis jogadores em cada time, além de três arremessadores externos. Nesse esporte, o papel de cada jogador é definido pelo técnico, o qual deve determinar a organização e a estratégia adotada de colaboração entre os membros do time.
- II. Oficialmente, no basquetebol, considera-se uma falta o arremesso triangular envolvendo dois jogadores de um mesmo time no espaço delimitado pela linha de ataque adversária, em um período superior a três segundos.
- III. O voleibol é um esporte praticado numa quadra dividida em quatro seções convexas por uma rede, possuindo duas equipes de quinze jogadores em cada lado, em geral. Esse esporte é pouco recomendável para o ambiente escolar, pois impede a interação entre os atletas e expõe os educandos ao risco de lesões e fraturas. No entanto, enquanto atividade física não escolar, o voleibol costuma ser reservado apenas para indivíduos portadores de necessidades especiais.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

Texto para as questões de 27 a 29

Habilidade motora

Disponível em: <https://bit.ly/33825Bf> (adaptado).

A aquisição de uma determinada habilidade motora e o seu refinamento são ações específicas e relacionadas ao contexto no qual esses processos ocorrem. Esse contexto, por sua vez, é composto por fatores que influenciam no comportamento motor do aprendiz, de modo a definir uma resposta de acordo com as informações detectadas no meio e utilizadas na execução da ação. Assim, é correto afirmar que os estágios do processo de aprendizagem motora dizem respeito à aquisição e ao controle da coordenação motora.

No primeiro estágio do processo de aprendizagem motora, o aprendiz adquire o padrão de coordenação. Assim, a aprendizagem motora primeiramente consiste na aquisição de características topológicas apropriadas do corpo e dos membros. A prática leva a uma escala refinada de movimentos relativos, com escala ótima, refletindo em uma performance habilidosa do indivíduo. Para isso, inicialmente, o congelamento de parte dos graus de liberdade restringe as possibilidades de movimentação.

À medida que começa a dominar a tarefa, o aprendiz vai ganhando gradualmente mais liberdade, de forma que consiga agir com maior flexibilidade, de acordo com as demandas ambientais. Somente quando adquire autonomia na realização da ação, o aprendiz apresenta movimentos com mais facilidade, podendo ter maior quantidade de articulações envolvidas no movimento desejado. O padrão de eventos neuromusculares e mecânicos, que caracterizam uma tarefa desempenhada habilidosamente por um sistema com muitos graus de liberdade, é o que define a coordenação motora.

Os graus de liberdade motora podem estar relacionados com a liberdade de escolha de uma direção de movimento entre uma variedade de caminhos disponíveis. Assim, quanto maior o número de graus de liberdade disponíveis, maior a necessidade de coordenação para o controle da ação. Entretanto, a preocupação central no início da aprendizagem motora de qualquer habilidade é o domínio da estrutura global da ação.

A estrutura global da ação refere-se ao padrão geral de coordenação motora, com uma correta organização entre os movimentos dos segmentos corporais envolvidos. Sendo assim, à medida que o aprendiz vai alcançando a proficiência, a partir da coordenação dos movimentos, ele vai também adquirindo maior controle das ações de maneira eficiente, com menor gasto de energia, demonstrando autonomia no controle eficaz do próprio corpo.

A coordenação eficiente dos segmentos corporais envolvidos na realização de uma tarefa reflete a capacidade de controle e utilização dos graus de liberdade. Esse progresso, em nível de proficiência da tarefa, implica um avanço nos estágios de desenvolvimento e aprendizagem motora.

27 Leia o texto 'Habilidade motora' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

- I. A coordenação eficiente dos segmentos corporais envolvidos na realização de uma tarefa reflete a capacidade de controle e utilização dos graus de liberdade, como se pode perceber a partir da análise dos dados e informações do texto.
- II. De acordo com as informações do texto, pode-se inferir que, apenas quando se adquire autonomia na realização de uma ação, o aprendiz apresenta movimentos com mais facilidade, podendo ter maior quantidade de articulações envolvidas no movimento desejado.
- III. A estrutura global da ação motora refere-se ao padrão geral de coordenação fina do indivíduo, desvinculada da organização entre os movimentos dos segmentos corporais envolvidos e condicionada à disponibilidade de micronutrientes da formação genética do indivíduo, como se pode concluir a partir da análise das informações do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

28 Leia o texto 'Habilidade motora' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

- I. Os graus de liberdade motora podem estar relacionados com a liberdade de escolha de uma direção de movimento entre uma variedade de caminhos disponíveis, como se pode concluir a partir da leitura cuidadosa das informações do texto.
- II. De acordo com as informações do texto, pode-se concluir que, à medida que começa a dominar a tarefa, o aprendiz vai ganhando gradualmente mais liberdade, de forma que consiga agir com maior flexibilidade de acordo com as demandas ambientais.
- III. À medida que o aprendiz vai alcançando a proficiência, a partir da coordenação dos movimentos, ele vai também adquirindo maior controle das ações de maneira eficiente, com menor gasto de energia, demonstrando autonomia no controle eficaz do próprio corpo, conforme se pode inferir a partir dos dados do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

29 Leia o texto 'Habilidade motora' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

- I. As informações presentes no texto permitem concluir que a coordenação motora é definida por um padrão de eventos neuromusculares e mecânicos, que caracterizam uma tarefa desempenhada habilidosamente por um sistema com muitos graus de liberdade.
- II. As informações presentes no texto permitem inferir que a prática de um movimento leva a uma escala refinada de movimentos repelidos, com escala reduzida em eficiência, refletindo em uma performance habilidosa do indivíduo.
- III. A aquisição de uma determinada habilidade motora e o seu refinamento são inespecíficos e relacionados à ascendência genética dominante e materna do indivíduo, conforme pode ser percebido a partir da leitura cuidadosa das informações do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

Texto para as questões de 30 a 34

Habilidades motoras

(TANI, G. et al, 2004, adaptado)

A aquisição de habilidades motoras é, por natureza, um processo dinâmico e complexo. Entretanto, as teorias correntes de aprendizagem motora explicam apenas uma parte desse processo, qual seja, a estabilização da performance que se caracteriza por um processo homeostático (equilíbrio) alcançado por meio de "feedback" negativo. Processos baseados em "feedback" negativo, ou mecanismo de neutralização do desvio, são capazes de manter a estrutura ou ordem, mas são incapazes de conduzir a uma nova estrutura, visto que, para isso, é necessário desestabilização. A automatização, entendida como a fase final do processo de aprendizagem motora pelas teorias correntes, é um exemplo típico de estabilização. Considerar a aprendizagem motora como um processo relacionado apenas à estabilização é vê-la como um processo finito que se encerra com a automatização.

Recentes teorias têm enfatizado que, em sistemas abertos, a formação de novas estruturas pressupõe instabilidade ou quebra de estabilidade. Nessa perspectiva, a aquisição de habilidades motoras melhor se explicaria se vista como um processo cíclico e dinâmico de instabilidade-estabilidade-instabilidade, que resulta em crescente complexidade. Com esse "background" teórico, alguns estudiosos têm proposto um modelo de não-equilíbrio em aprendizagem motora em que dois processos fundamentais são considerados: estabilização e adaptação.

O primeiro é aquele em que se busca, como a própria palavra indica, a estabilidade funcional que resulta na padronização espacial e temporal do movimento, isto é, na formação de uma estrutura. Movimentos inicialmente inconsistentes vão sendo gradativamente refinados até se alcançar padrões de movimento precisos e consistentes. Nesse processo, o elemento fundamental é o "feedback" negativo, ou seja, o mecanismo de redução do erro.

O segundo é aquele em que se procura adaptação às novas situações ou tarefas motoras (perturbação), mediante a aplicação das habilidades já adquiridas. Nesse processo, exigem-se modificações na estrutura da habilidade já adquirida e sua posterior reorganização num nível superior de complexidade. Existem perturbações para as quais a adaptação se faz pela flexibilidade inerente à estrutura adquirida, ou seja, pela mudança de parâmetros do movimento. Entretanto, existem perturbações de tal envergadura que, por mais que haja disponibilidade na estrutura, não há condições de adaptar-se. Nesse caso, requer-se uma reorganização da própria estrutura que, quando concluída, reflete uma mudança qualitativa do sistema.

Dentro dessa visão dinâmica do processo de aprendizagem motora, algumas questões a investigar logo se evidenciam. Se a aprendizagem além da estabilização pressupõe instabilidade no sistema, é importante investigar-se os mecanismos pelos quais ele se adapta e isso parece depender de duas condições básicas: quanta perturbação é introduzida e quando.

Em relação à primeira condição, pode-se especular que se a perturbação for muito grande, o sistema pode entrar em colapso. Por outro lado, se ela for muito pequena, pode ser que não consiga se constituir num agente detonador do processo de mudança em direção a aumento de complexidade do sistema. Portanto, o que se pode conjecturar é a existência ou não de um nível ótimo de perturbação. No que se refere à segunda condição, o problema é se a estabilização constitui um pré-requisito para adaptação e, nesse caso, em que nível de redundância a estabilização deve ocorrer para favorecer a adaptação.

(Rev. paul. Educ. Fís, São Paulo, v.18, p.55-72, ago. 2004. N.esp. Fonte: <https://bit.ly/2J2NTIZ>)

30 Leia o texto 'Habilidades motoras' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto leva o leitor a concluir que a aquisição de habilidades motoras melhor se explicaria se vista como um processo cíclico e dinâmico de instabilidade-estabilidade-instabilidade, que resulta em crescente complexidade.

II. Após a análise do texto, é possível inferir que no processo de adaptação exigem-se modificações na estrutura da habilidade já adquirida e sua posterior reorganização num nível sempre inferior de complexidade.

III. O texto sugere que, se a aprendizagem, além da estabilização, pressupõe instabilidade no sistema, é importante investigar-se os mecanismos pelos quais ele se adapta e isso parece depender de duas condições básicas: quanta perturbação é introduzida e quando a introdução ocorre.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

31 Leia o texto 'Habilidades motoras' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto procura destacar que os processos baseados em "feedback" negativo, ou mecanismo de neutralização do desvio, são capazes de manter a estrutura ou a ordem, mas são incapazes de conduzir a uma nova estrutura, visto que para isso, é necessário desestabilização.

II. De acordo com as informações do texto, pode-se inferir que a aprendizagem motora é um processo relacionado apenas à estabilização, ou seja, é um processo finito que se encerra com a automatização.

III. O texto leva o leitor a entender que a estabilização constitui uma consequência da adaptação e, nesse caso, é possível perceber que a estabilização exige do indivíduo uma maior capacidade cognitiva para compreender os aspectos deontológicos do aprendizado motor.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

32 Leia o texto 'Habilidades motoras' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Uma das ideias presentes no texto é a de que o processo de adaptação é aquele em que se procura a adaptação às novas situações ou tarefas motoras (perturbação), mediante a aplicação das habilidades já adquiridas.

II. As informações presentes no texto permitem concluir que o processo de adaptação requer uma reorganização da própria estrutura do indivíduo a fim de depreciar qualitativamente o sistema.

III. Após a análise do texto, é possível concluir que, no processo de estabilização, os movimentos inicialmente inconsistentes vão sendo gradativamente depreciados até se alcançar padrões de movimento precisos e consistentes.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

33 Leia o texto 'Habilidades motoras' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. As informações presentes no texto permitem inferir que alguns estudiosos têm proposto um modelo de não-equilíbrio em aprendizagem motora em que dois processos fundamentais são considerados: a remodelagem e a transgressão.



II. O texto leva o leitor a inferir que o processo de estabilização é aquele em que se busca, como a própria palavra indica, a estabilidade funcional que resulta na padronização espacial e temporal do movimento, isto é, na formação de uma estrutura.

III. O texto apresenta ao leitor a ideia de que no processo de adaptação existem perturbações para as quais a adaptação se faz pela flexibilidade inerente à estrutura adquirida, ou seja, pela mudança de parâmetros do movimento.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

34 Leia o texto 'Habilidades motoras' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto procura deixar claro para o leitor que, se a adaptação motora for muito pequena, ela pode não se constituir num agente detonador do processo de mudança, o que leva à perda de massa muscular e redução da resistência óssea do indivíduo.

II. No processo de adaptação, apesar de existirem perturbações de grande envergadura, sempre haverá condições de o indivíduo adaptar-se rapidamente, conforme se pode inferir a partir dos dados do texto.

III. As teorias correntes de aprendizagem motora explicam apenas uma parte desse processo, qual seja, a estabilização da performance que se caracteriza por um processo homeostático (equilíbrio) alcançado por meio de "feedback" negativo, conforme sugere o texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

Texto para as questões de 35 a 40

A prática da Educação Física voltada para uma proposta inclusiva

(J. P. de Souza, 2006, adaptado).

As aulas de Educação Física trabalham com o movimento, com o contato com o outro, com a superação, com a alegria, com o faz-de-conta, com a expressão corporal, enfim, com diversos fatores que podem favorecer a inclusão, desde que as atividades sejam direcionadas para este fim. Se não forem bem direcionadas, podem levar à seleção dos mais habilidosos, dos mais ágeis, dos fisicamente adequados, portanto, produzindo um efeito totalmente contrário ao esperado: a seleção e a exclusão, que sempre estiveram presentes na história da Educação Física.

A inclusão implica uma mudança de perspectiva educacional que, além de atender a todos os alunos, sem exceção, nas salas de aula do ensino regular, deve, ainda, favorecer todos eles a obterem sucesso na corrente educativa geral. Isso significa que os professores devem estruturar as suas aulas pensando na diversidade, favorecendo a participação e o desenvolvimento de todos os alunos.

Para participar do processo de inclusão, o professor de Educação Física deve abandonar a ideia de homogeneidade e de exclusão dos menos aptos e aceitar as diferenças na aprendizagem, oferecendo uma ampla variedade de atividades (alternativas) aos alunos.

É possível organizar as atividades de Educação Física em estações, o que facilita a participação de todos os alunos de acordo com suas possibilidades. Vejamos um exemplo:

- a) com uma única estação e uma única tarefa, pode-se, em um mesmo espaço, realizar apenas uma atividade com os educandos;
- b) com uma única estação e múltiplas tarefas, pode-se, em um mesmo espaço, realizar atividades variadas;
- c) com múltiplas estações e uma única tarefa, o espaço deve ser dividido em estações em que são desenvolvidas atividades iguais, porém com grau de complexidade adequada a cada grupo de alunos;
- d) com múltiplas estações e múltiplas tarefas, o espaço deve ser dividido em estações em que são desenvolvidas atividades diferentes.

Esta forma de organização das aulas possibilita a participação e o desenvolvimento de todos os alunos, visto que respeita o ritmo de aprendizagem de cada um sem desmotivar os mais adiantados.

Alguns estudiosos indicam algumas estratégias que possibilitam a participação de todos os alunos, como: realizar adaptações em relação à organização das atividades, dos materiais, das regras e do ambiente para que todos possam participar da aula; estruturar alguns esquemas de apoio entre os próprios colegas de sala para a realização de atividades em grupo; combinar regras e utilizar jogos cooperativos entre os alunos; aceitar formas diferentes de execução de movimentos; promover o sucesso para desenvolver a autoestima; dar aos alunos a oportunidade de pensar, de decidir e de agir por seus próprios meios.

(A EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO INCLUSIVO – ANÁLISE DO CURSO DE CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES MULTIPLICADORES EM EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA. UNIVERSIDADE CATÓLICA DOM BOSCO. Campo Grande - MS. 2006. Fonte: <https://bit.ly/2V1naJ7>)

35 Leia o texto 'A prática da Educação Física voltada para uma proposta inclusiva' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. As aulas de Educação Física trabalham com diversos fatores que podem favorecer a inclusão, exceto quando as atividades são direcionadas para este fim, como se pode perceber a partir da análise dos dados e informações do texto.

II. As aulas de Educação Física trabalham com o movimento, com o contato com o outro, com a superação, com a alegria, com o faz-de-conta, com a expressão corporal, conforme se pode inferir a partir dos dados do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

36 Leia o texto 'A prática da Educação Física voltada para uma proposta inclusiva' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. De acordo com as informações do texto, pode-se concluir que, para promover a inclusão, os professores devem estruturar as suas aulas pensando na diversidade, desfavorecendo a participação ou o desenvolvimento de todos os alunos.

II. As informações presentes no texto permitem concluir que, quando são bem direcionadas, as atividades físicas educativas e os esportes escolares levam à seleção dos alunos mais habilidosos, dos mais ágeis e dos fisicamente adequados.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

37 Leia o texto 'A prática da Educação Física voltada para uma proposta inclusiva' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Após a análise do texto, é possível inferir que organizar as atividades de Educação Física em estações possibilita a participação e o desenvolvimento de todos os alunos, visto que respeita o ritmo de aprendizagem de cada um sem desmotivar os mais adiantados.

II. De acordo com as informações do texto, pode-se inferir que dar aos alunos a oportunidade de pensar, de decidir e de agir por seus próprios meios é uma estratégia que reduz a inclusão nas aulas de educação física.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

38 Leia o texto 'A prática da Educação Física voltada para uma proposta inclusiva' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Uma das ideias presentes no texto é a de que, para participar do processo de inclusão, o professor de Educação Física deve abandonar a ideia de homogeneidade e de exclusão dos menos aptos e aceitar as diferenças na aprendizagem, oferecendo uma ampla variedade de atividades (alternativas) aos alunos.

II. O texto procura deixar claro para o leitor que a inclusão implica uma mudança de perspectiva educacional que, além de atender a todos os alunos, sem exceção, nas salas de aula do ensino regular, deve, ainda, favorecer todos eles a obterem sucesso na corrente educativa geral.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

39 Leia o texto 'A prática da Educação Física voltada para uma proposta inclusiva' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Combinar regras e utilizar jogos cooperativos entre os alunos é uma estratégia que reduz e impede a participação de alunos com necessidades físicas especiais ou portadores de deficiências motoras, como se pode concluir a partir da leitura cuidadosa das informações do texto.

II. É possível organizar as atividades de Educação Física em estações, o que tolhe a participação dos alunos com necessidades especiais ou portadores de deficiências, como se pode concluir a partir da análise das informações do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

40 Leia o texto 'A prática da Educação Física voltada para uma proposta inclusiva' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. As informações presentes no texto permitem inferir que uma das estratégias que possibilitam a participação de todos os alunos é estruturar alguns esquemas de apoio entre os próprios colegas de sala para a realização de atividades em grupo.

II. Após a análise do texto, é possível concluir que são estratégias que possibilitam a participação de todos os alunos: realizar adaptações em relação à organização das atividades, dos materiais, das regras e do ambiente para que todos possam participar da aula.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.



CONHECIMENTOS GERAIS
Questões de 41 a 50

Texto para as questões de 41 a 47

Ofertas de ações no Brasil

Por Tatiana Bautzer, em 2020.

O mercado de capitais brasileiro voltou à atividade com toda força no segundo trimestre de 2020, impulsionado por investidores locais, os quais estavam a procura de alternativas para os retornos mínimos com renda fixa, ainda que a crise da Covid-19 continue aumentando o impacto negativo sobre a economia.

As ofertas de ações de empresas brasileiras cresceram 10% no primeiro semestre de 2020, para 9,9 bilhões de dólares, segundo dados da Refinitiv, surpreendendo muitos banqueiros de investimento, especialmente pelo contraste com a paralisia do mercado de fusões e aquisições.

Empresas de outros mercados da América Latina não recorreram a ofertas de ações, com a empresa aérea panamenha Copa Holdings, como a única empresa não brasileira a concluir uma venda de ações na América Latina no primeiro semestre de 2020. Na América Latina, as ofertas de ações caíram 13%, para 10,2 bilhões de dólares.

A primeira onda de transações depois do início da pandemia de Covid-19 foi de ofertas subsequentes (de empresas já listadas na Bolsa de Valores) buscando "capital de resgate", disse o diretor de Equity Capital Markets para a América Latina do banco Morgan Stanley, Eduardo Mendez. O banco liderou os rankings de emissões de ações na América Latina e Brasil no primeiro semestre de 2020.

Foi o caso da varejista de eletroeletrônicos Via Varejo, que teve alta demanda por sua oferta de ações de 4,45 bilhões de reais, ainda que boa parte das suas mais de mil lojas físicas estivesse fechada por restrições para conter a pandemia. O Grupo SBF, dono da varejista de artigos esportivos Centauro, que também foi fortemente afetada pela pandemia, levantou 900 milhões de reais em junho de 2020 no mercado de ações.

O BTG Pactual, maior banco de investimentos independente da América Latina, captou 2,6 bilhões de reais em junho de 2020 para expandir sua atividade de varejo. Banqueiros de investimento dizem que até 50 empresas estão em discussões para novas emissões de ações, embora nem todas as operações venham a mercado em 2020.

Enquanto investidores estrangeiros continuam cautelosos, muitos investidores locais continuaram comprando ações mesmo durante os períodos de maior volatilidade do Ibovespa. No segundo trimestre de 2020, o índice Ibovespa subiu mais de 30%.

Analistas do Morgan Stanley estimam que as ações representem 25% do total de ativos sob gestão no Brasil em 2025, o dobro dos atuais 12%.

(Disponível em: <https://bit.ly/32i2cL7>. Copyright © Thomson Reuters. Com adaptações.)

41 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. No segundo trimestre de 2020, o índice Ibovespa caiu mais de 30% devido a fatores externos, como a alta do dólar e o aumento na oferta e na demanda de petróleo, de acordo com o texto.

II. Analistas do banco Morgan Stanley estimam que as ações representem 25% do total de ativos sob gestão no Brasil em 2025, o dobro dos atuais 12%, conforme pode ser percebido a partir da leitura cuidadosa das informações do texto.

III. De um modo geral, na América Latina, as ofertas de ações subiram 13%, para 10,2 bilhões de dólares, como se pode concluir a partir da leitura cuidadosa das informações do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

42 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto apresenta informações que permitem concluir que, no segundo trimestre de 2020, o mercado de capitais brasileiro foi impulsionado por investidores locais, os quais estavam a procura de alternativas para os retornos mínimos com renda fixa.

II. Banqueiros de investimento dizem que até 50 empresas estão em discussões para novas emissões de ações, embora nem todas as operações venham a mercado em 2020, de acordo com a autora.

III. As ofertas de ações de empresas brasileiras cresceram 16,2% no primeiro semestre de 2020, sendo esse percentual superior à expectativa dos analistas do mercado financeiro, de acordo com o texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

43 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Entre as informações presentes no texto, destaca-se a que diz que a varejista de eletroeletrônicos Via Varejo apresenta boa parte das suas mais de mil lojas físicas fechada por restrições para conter a pandemia.

II. Enquanto investidores estrangeiros continuam cautelosos, muitos investidores locais continuaram comprando ações mesmo durante os períodos de maior volatilidade do Ibovespa, de acordo com a autora do texto.

III. A varejista de eletroeletrônicos Via Varejo teve alta demanda por sua oferta de ações de 4,45 bilhões de reais, como se pode perceber a partir da análise dos dados e informações do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.



44 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Entre as informações presentes no texto, pode-se identificar a ideia de que o banco Morgan Stanley liderou os rankings de emissões de ações na América Latina e Brasil no primeiro semestre de 2020.

II. As informações presentes no texto permitem inferir que o mercado de capitais brasileiro voltou à atividade com toda força no segundo trimestre de 2002.

III. As ofertas de ações de empresas brasileiras cresceram para 9,9 bilhões de dólares no primeiro semestre de 2020, segundo dados da Refinitiv, conforme sustenta o texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

45 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto apresenta uma série de dados e informações ao leitor que permitem concluir que o Grupo SBF levantou 900 milhões de dólares em junho de 2020 no mercado de ações para expandir suas ações no varejo e ampliar suas exportações.

II. De acordo com as informações do texto, pode-se concluir que o BTG Pactual captou 2,6 bilhões de reais em junho de 2020 para expandir sua atividade de varejo.

III. As informações presentes no texto permitem ao leitor concluir que a primeira onda de transações depois do início da pandemia de Covid-19 foi de ofertas subsequentes de empresas já listadas buscando "capital de resgate".

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

46 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. A empresa aérea panamenha Copa Holdings foi a única empresa não brasileira a concluir uma venda de ações na América Latina no primeiro semestre de 2020, de acordo com a autora do texto.

II. Empresas da maioria dos demais mercados da América Latina recorreram às ofertas de ações como uma forma de ampliar as vendas de produtos e serviços para seus clientes durante a pandemia, como se pode concluir a partir da análise das informações do texto.

III. Após a análise do texto, o leitor pode concluir que Morgan Stanley é diretor de Equity Capital Markets para a América Latina do banco Eduardo Mendez.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

47 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Uma das ideias presentes no texto é a de que o BTG Pactual é o maior banco de investimentos independente do mundo, com mais de 12 milhões de corretores de investimentos associados.

II. O Grupo SBF é dono da varejista de artigos esportivos Centauro, a qual também foi fortemente afetada pela pandemia, de acordo com a autora do texto.

III. O texto apresenta informações que permitem concluir que, no segundo trimestre de 2020, o mercado de capitais brasileiro foi impulsionado por investidores locais, os quais estavam a procura de alternativas para os retornos mínimos com renda fixa.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

Texto para as questões de 48 a 50

O que existe ou não existe numa língua?

(Marcos Bagno)

Quando se trata de falar sobre a língua, o verbo existir pode ter dois sentidos muito diferentes. A pessoa que se guia pelo purismo linguístico (uma espécie de racismo gramatical, nada menos), quando topa, por exemplo, com uma construção do tipo "pra mim fazer", exclama categoricamente: "Pra mim fazer" não existe em português!". Não importa que a imensa maioria da população brasileira use essa construção: o fato de não estar prevista na (limitadíssima e paupérrima) norma-padrão convencional é suficiente para decretar sua inexistência. Me divirto muito com isso. Se a coisa "não existe", para que então afirmar essa não-existência? Tá lá no Freud, e se chama denegação. Se o Antigo Testamento precisou condenar a homossexualidade é porque ela existia, sim, alegre e saltitante, na sociedade hebraica daquela época. Afinal, ninguém precisa dizer que não existem elefantes na Amazônia: se fôssemos listar todas as espécies animais que não existem lá, estaríamos fazendo um trabalho inútil e, convenhamos, ridículo.



Por outro lado, quando uma linguista diz que determinada categoria gramatical (ou qualquer outro elemento) não existe numa língua, ela está enunciando aquilo que a pesquisa acumulada a respeito do fenômeno permite concluir. Não se trata de listar todas as categorias gramaticais que não existem numa língua, mas de procurar entender, num quadro mais amplo de comparação, sobretudo entre línguas aparentadas, porque aquela categoria específica, se algum dia existiu, desapareceu devido aos processos de mudança linguística. Além disso, quando a linguista diz que X não existe, ela está se referindo à língua falada espontânea, ao discurso menos monitorado possível, porque é nessa modalidade de uso que se pode realmente detectar com certeza a gramática internalizada das pessoas que falam, bem como os processos de mudança em andamento. E é precisamente disso que quero tratar aqui hoje: da inexistência, no PB (português brasileiro), de pronomes oblíquos de 3ª pessoa. Já se assustou? Não precisa.

As formas oblíquas de 3ª p. — o, a, os, as — não pertencem à gramática do PB (gramática entendida aqui como o conhecimento intuitivo que cada uma de nós tem da língua que fala). Essas formas só podem ser adquiridas por meio do acesso à cultura letrada, da instrução formal, do ensino consciente da língua. A esse ensino consciente podemos contrapor a aquisição inconsciente da língua, que é o misterioso processo pelo qual aprendemos a falar nossa língua materna (ou línguas no plural, no caso das pessoas sortudas que nascem e crescem em ambientes multilíngues).

Quem nos revela melhor do que ninguém a (in)existência de categorias gramaticais numa língua são as crianças, especialmente as que ainda não tiveram acesso à educação formal. Uma menina de mais ou menos 7 anos já é dotada de um conhecimento fabuloso de sua língua. Se formos coletar a fala espontânea de crianças brasileiras dessa idade, seja de que classe social for, não vamos encontrar absolutamente nenhuma ocorrência de o/a/os/as como pronomes oblíquos. Se, por outro lado, formos coletar a fala de crianças dessa idade que tenham como língua materna português europeu, galego, espanhol, catalão, provençal, francês e italiano (para ficar só nessas línguas do grupo românico), vamos encontrar uma farta ocorrência dos pronomes oblíquos de 3ª p. dessas línguas. A réplica daquela velha parlenda brasileira — “Cadê o docinho que tava aqui? — O gato comeu” — seria traduzida em todas essas línguas pelo equivalente a “o gato o comeu”. Se as crianças brasileiras não produzem o/a/os/as é porque não adquiriram esses pronomes no ambiente familiar, e se não adquiriram é porque seus pais, tios, avós etc. não usam esses pronomes. Simples assim.

(Disponível em: <https://bit.ly/372nb5v>. Acesso em nov. 2020)

48 Leia o texto 'O que existe ou não existe numa língua?' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Uma forma de oferecer maior objetividade ao texto, modificando as formas verbais, sem alterar a função discursiva do trecho “Não importa que a imensa maioria da população brasileira use essa construção...”, seria reescrevê-lo da seguinte maneira: “Não importa a imensa população brasileira usar essa construção...”. O mesmo fenômeno pode ocorrer em enunciados como I. Joana quer que você faça aquela deliciosa torta; II. Joana quer fazer aquela deliciosa torta.

II. No trecho “Se a coisa ‘não existe’, para que então afirmar essa não-existência?”, o uso de pronome apassivador confere objetividade ao texto, pois evita-se a voz passiva analítica da forma verbal. Já o pronome demonstrativo exerce papel importante na retomada das ideias, corroborando com a progressão sequencial.

III. No fragmento “se fôssemos listar todas as espécies animais que não existem lá, estaríamos fazendo um trabalho inútil e, convenhamos, ridículo”, o uso da primeira pessoa do plural, com destaque para o isolamento da forma verbal “convenhamos”, por vírgulas, convida o leitor a compartilhar do mesmo ponto de vista do autor. Fenômeno idêntico se dá com algumas expressões, gramaticalmente bem localizadas, como a do enunciado a seguir: “O aumento acentuado da pobreza pode levar o Brasil novamente para o Mapa da Fome. Isso é a meu ver, um grave retrocesso”.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

49 Leia o texto 'O que existe ou não existe numa língua?' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. A apreciação inicial do autor é verdadeira, pois a “norma-padrão” considera erro o emprego do pronome oblíquo associado ao infinitivo em enunciados como “A atividade é para mim fazer”. Nesse caso, o pronome “mim” deveria ser substituído por um do caso reto (eu).

II. No trecho “Quem nos revela melhor do que ninguém a (in)existência de categorias gramaticais numa língua”, o uso do prefixo entre parênteses sugere uma alternância na construção do enunciado. A mesma função e sentido o prefixo -in possui nos seguintes exemplos: “ele induziu a testemunha”, “foi infiel a sua esposa”.

III. Ao afirmar que “as formas oblíquas de 3ª p. — o, a, os, as — não pertencem à gramática do PB (gramática entendida aqui como o conhecimento intuitivo que cada uma de nós tem da língua que fala)”, o autor sugere que construções como “Quem as elogiou pelo lindo trabalho?” ou “Fi-lo perder tempo” são mais “adquiridas” por meio do acesso à cultura escolar letrada.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.



50 Leia o texto 'O que existe ou não existe numa língua?' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Os adjetivos, independentemente de sua configuração (apenas lexical ou oracional), são de suma importância para a apreciação e marcação de ponto de vista. Exemplos do uso dessa categoria estão presentes em trechos como "o fato de não estar prevista na (limitadíssima e paupérrima) norma-padrão convencional" e "Se o Antigo Testamento precisou condenar a homossexualidade é porque ela existia, sim, alegre e saltitante, na sociedade hebraica daquela época".

II. A tese inicial do autor é verdadeira, pois a norma "padrão" considera errado o emprego do pronome oblíquo associado ao infinitivo em enunciados como "É difícil para mim realizar esta árdua tarefa".

III. O "desvio" à norma padrão, trazido no texto ("Me divirto muito com isso"), é coerente com o posicionamento do autor, no que tange à crítica ao purismo linguístico. Corrobora com essa ideia a tese de que a língua admite variações e algumas formas se "cristalizam" nos usos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

RASCUNHO

RASCUNHO
PROIBIDO DESTACAR