

GRAVATÁ (SUP. EDUCAÇÃO) - 5/12 - MANHÃ
 CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO



Proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.

| | |
|------------|--|
| NOME: | |
| INSCRIÇÃO: | |
| CPF: | |

Para mais informações, acesse nosso site www.admtec.org.br

ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

Informações gerais:

1. Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
 - a. este Caderno de Questões Objetivas, contendo 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha;
 - b. um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
2. Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
 - a. conferir seu nome e número de inscrição;
 - b. ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - c. assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
3. As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
4. Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - a. qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - b. levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - c. portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
 - d. anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
 - e. fazer consulta em material de apoio ou afins.
5. Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
6. Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
7. Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
8. No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
9. O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
10. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.

ADM & TEC
 Instituto de Administração e Tecnologia





CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 1 a 40

1 Analise as afirmativas a seguir e marque a opção CORRETA:

- a) Não deve o servidor público apresentar-se embriagado ao serviço. Também não deve consumir álcool ou substâncias ilegais dentro das dependências da instituição onde trabalha.
- b) No contexto da comunicação em uma organização pública, a linguagem utilizada pelo servidor na construção da mensagem deve ser sempre rebuscada e pouco compreensível.
- c) O servidor público municipal deve evitar utilizar recursos de informação e comunicação adequados à realidade das pessoas que procuram os serviços na instituição.
- d) Em uma instituição pública, o servidor deve evitar demonstrar boa vontade e profissionalismo, pois essas são características dispensáveis ao atendimento de qualidade.

2 Analise as afirmativas a seguir:

- I. O tratamento para depressão ou transtornos de ansiedade descomplicados normalmente dura de 5 a 20 sessões. Entretanto, cursos mais longos de Terapia Cognitivo Comportamental (TCC) podem ser necessários se houver condições co-mórbidas ou se o paciente possuir sintomas crônicos ou resistentes a tratamento. A TCC para transtornos de personalidade, psicoses ou transtorno bipolar pode precisar ser estendida para além das 20 sessões. Além disso, pacientes com doenças crônicas ou recorrentes podem se beneficiar com um desenho de terapia no qual a maior parte da TCC é mais pesada nos primeiros meses de tratamento, mas depois o terapeuta continua a atender o paciente em sessões de reforço intermitentes por períodos mais longos.
- II. Durante a internação hospitalar, a Avaliação Psicológica pode ser solicitada por diferentes profissionais da área de saúde, dependendo do fluxo estabelecido em cada instituição. Uma das formas de avaliação é o pedido de interconsulta. Esse termo se refere à atuação de um profissional da saúde mental que irá avaliar e, posteriormente, indicar um tratamento para pacientes que estão sob cuidados de outros especialistas.
- III. É muito importante que a futura mãe tenha um acompanhamento médico pré-natal, que são orientações psicológicas e de assistência, pois a decisão de ter um filho envolve a iniciativa de novas atitudes e responsabilidades.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

3 Analise as afirmativas a seguir:

I. As pessoas passam boa parte do tempo em escritórios, lojas, salas de aula, hospitais, fábricas etc. Assim, é importante que o local de trabalho não gere qualquer identificação com quem está executando determinada função. É importante, ainda, que o ambiente de trabalho seja pouco agradável e possua diversos elementos que causam a sensação de insegurança nos trabalhadores. Apenas com essas condições é possível aumentar o nível de motivação da equipe.

II. Vygotsky construiu o conceito de zona de desenvolvimento proximal (ZDP), referindo-se às potencialidades da criança que podem ser desenvolvidas a partir do ensino sistemático. A ZDP é a distância entre o nível de desenvolvimento real, que costuma ser determinada através da solução independente de problemas pela criança, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado pela solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros.

III. Dentro das entrevistas diagnósticas e atendendo as tarefas de avaliação, existem: a entrevista de recepção (trata-se do primeiro contato com o cliente, quando se recolhe informação acerca do motivo da consulta, das áreas onde encontram-se os problemas, assim como dos comportamentos mais específicos e dos possíveis determinantes do mesmo); a entrevista amnésica, que recolhe e explora áreas mais abrangentes da história de vida atual e passada do cliente, com especial ênfase na gênese e evolução dos problemas apresentados e nos recursos do sujeito; e a entrevista de planejamento, na qual, depois de ter obtido toda informação relevante para o problema, conversa-se com o paciente acerca dos objetivos de intervenção e do programa que será implementado.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

4 Analise as afirmativas a seguir:

I. As interações estabelecidas no microsistema família não trazem implicações significativas para o desenvolvimento da criança, pois outros sistemas sociais, como a escola, o local de trabalho dos genitores e um clube determinam todo o seu desenvolvimento. Assim, é correto afirmar que a personalidade de uma criança é fundamentalmente determinada pelas relações sociais não familiares que ela vivencia.

II. O ramo da psicologia do trabalho visa a ocultar e manter inalterados os comportamentos e as situações do homem no trabalho, no que diz respeito às condições de trabalho exteriores a esse indivíduo e por meio dessas mesmas condições.

III. Prestar auxílio aos programas de desenvolvimento de habilidades sociais e outras questões relevantes no dia a dia da sala de aula, nas quais os fatores psicológicos não tenham papel preponderante, é um exemplo de participação do profissional de psicologia na equipe multidisciplinar de uma instituição de ensino.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

5 Analise as afirmativas a seguir:

I. O psicólogo deve realizar o cálculo do índice de rotatividade de uma organização bem como o cálculo do custo desta rotatividade. O índice de rotatividade deve ser acompanhado mensalmente, e analisado tanto em nível macro organizacional quanto em nível das equipes (setores da empresa). O índice adequado de rotatividade para uma empresa deve ser menor que 10% ao ano ou menor que 1% ao mês. Quanto ao custo total da rotatividade da equipe e/ou da organização, devem ser inclusos custos e tributos com rescisão/demissão (multas, fundo de garantia, aviso prévio, salários, férias, décimos terceiros, benefícios e impostos).

II. Nos casos de violência sexual em crianças, os testes psicológicos podem ter resultados que indicam a presença de sinais e sintomas que são observados com relativa frequência em vítimas de violência sexual. Destaca-se que os dados dos testes apenas mostram-se importantes e úteis quando confrontados e analisados com todas as demais informações obtidas na avaliação psicológica, pois não possibilitam estabelecer uma relação causal sobre a ocorrência da violência sexual.

III. O estilo de questionamento usado na Terapia Cognitivo Comportamental baseia-se em uma relação empírica colaborativa e tem o objetivo de ajudar os pacientes a reconhecerem e modificarem o pensamento desadaptativo. Nesse contexto, o questionamento socrático consiste em fazer perguntas ao paciente que estimulem a curiosidade e o desejo de inquirir. Em vez de uma apresentação didática dos conceitos da terapia, o terapeuta tenta fazer com que o paciente se envolva no processo de aprendizagem. Uma forma especial de questionamento socrático é a descoberta guiada, por meio da qual o terapeuta faz uma série de perguntas indutivas para revelar padrões disfuncionais de pensamento ou comportamento.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

6 Analise as afirmativas a seguir:

I. Após o nascimento de uma criança com necessidades educacionais especiais, os membros da família devem evitar buscar o auxílio ou mesmo a orientação de profissionais que possam ajudá-los a compreender e a adaptar-se melhor à nova realidade e à convivência com uma criança com tais necessidades.

II. O psicólogo é um profissional que pode desenvolver atividades direcionadas com alunos, professores e funcionários de uma instituição de ensino, sendo-lhe vedado atuar em parceria com a coordenação da escola ou com os familiares dos alunos a fim de promover melhorias que trazem benefícios para os estudantes.

III. O psicólogo é o profissional que desenvolve, apoia e promove a utilização de metodologias e recursos para a melhoria da qualidade de vida de um indivíduo, seja em relação à vida privada ou mesmo em relação a aspectos profissionais. Um exemplo disso é a utilização e a prescrição pelo psicólogo de medicamentos voltados para o tratamento de transtornos de ansiedade e depressão.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

7 Analise as afirmativas a seguir e marque a opção CORRETA:

- a) É dever do servidor público tentar iludir ou ludibriar qualquer cidadão que necessita do atendimento ou dos serviços prestados por uma entidade municipal.
- b) A qualidade do atendimento prestado por um servidor em uma instituição não possui relação com a capacidade de se comunicar claramente com o público da entidade.
- c) É vedado ao servidor público fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno da instituição onde trabalha para realizar atos ilegais ou para prejudicar a realização dos serviços à população.
- d) O servidor público deve evitar reconhecer as próprias fraquezas e erros, pois esse comportamento pode prejudicar a imagem da instituição que esse profissional representa.

8 Analise as afirmativas a seguir e marque a opção CORRETA:

- a) É vedado ao servidor público cooperar com os outros colegas ou manter relacionamentos positivos com outros servidores na instituição governamental em que trabalha.
- b) Não deve o servidor público retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público, com o objetivo de prejudicar a realização dos trabalhos dessa entidade.
- c) O servidor público não deve demonstrar o desejo de servir ao usuário dos serviços, pois é necessário desvalorizar qualquer solicitação proveniente de um cidadão.
- d) O servidor público não deve realizar qualquer esforço para conhecer ou compreender as demandas e necessidades dos cidadãos que buscam os serviços da instituição.

9 Analise as afirmativas a seguir:

I. A gestão de carreira dos colaboradores visa planejar, juntamente com o colaborador, a trilha de carreira a ser percorrida para que ele se desenvolva na organização. As organizações podem adotar planos de carreiras diferentes: o plano de carreira vertical, também chamado de carreira em Y, no qual as promoções ou substituições podem ser feitas verticalmente (cargos mais elevados) ou o plano de carreira horizontal (cargos no mesmo nível, mas complexos ou envolvendo outras especialidades).

II. Nos quadros maníacos dos pacientes com transtornos de humor, há diminuição da atenção voluntária e aumento da atenção espontânea, com hipervigilância e hipotenacidade. A atenção do indivíduo em fase maníaca salta rapidamente de um estímulo para outro, sem se fixar em algo. Já nos quadros depressivos, geralmente há diminuição geral da atenção, ou seja, hipoprosexia. Em alguns casos graves, ocorre a fixação da atenção em certos temas depressivos (hipertenacidade), com rigidez e alguma diminuição da capacidade de mudar o foco da atenção (hipovigilância).

III. Cultivar o enfoque preventivo, ou seja, trabalhar as relações interpessoais na escola, visando à reflexão e conscientização de funções, papéis e responsabilidades dos envolvidos, não é uma das finalidades da psicologia escolar.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

10 Analise as afirmativas a seguir:

I. Os grupos formados por pacientes de baixo nível de funcionamento, com alcance de atenção mais curto e que podem tolerar somente estímulos sociais limitados, exigem sessões mais curtas. Encontros de 45 a 60 minutos permitirão que esses grupos mantenham sua coesão e se focalizem sobre um número limitado de questões, sem esgotar as capacidades dos pacientes mais frágeis. Para aqueles grupos que se encontram com menor frequência ou que se centralizam em um trabalho interacional com nível de funcionamento superior, são necessários pelo menos 90 minutos de sessão, para que se obtenham resultados.

II. Contribuir com o desenvolvimento de técnicas inclusivas para alunos com dificuldades de aprendizagem e/ou comportamentais é uma atividade vedada ao psicólogo na equipe multidisciplinar da instituição de ensino.

III. Para Vygotsky, as funções psicológicas emergem e se consolidam no plano da ação entre pessoas e tornam-se internalizadas. O plano interno não é a reprodução do plano externo, pois ocorrem transformações ao longo do processo de internalização que os tornam diferentes. Do plano interpsíquico, as ações passam para o plano intrapsíquico. Considera, portanto, as relações sociais como constitutivas das funções psicológicas do homem. Essa visão de Vygotsky deu o caráter interacionista à sua teoria.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

11 Analise as afirmativas a seguir:

I. O suicídio pode estar relacionado a uma ampla diversidade de fatores que causam sofrimento no indivíduo. Nesse sentido, as perdas de emprego e/ou financeiras são exemplos de fatores situacionais que reduzem o risco de suicídio. Também a morte de parentes próximos ou de pessoas com as quais se mantém um forte vínculo afetivo, aliadas a um quadro severo de depressão, diminui as possibilidades de um indivíduo cometer suicídio.

II. Sabe-se que, no nascimento de uma criança com necessidades educacionais especiais, a família passa por diferentes fases de enfrentamento, como a fase de reação, em que a família vive uma série de sentimentos (como a irritação, a culpa e a depressão), os quais não devem ser expressados pelos familiares, sendo recomendável reprimi-los e evitar falar sobre eles a qualquer momento com qualquer profissional.

III. Os grupos terapêuticos para pacientes crônicos internados consistem de quatro a oito membros. O comparecimento aos encontros do grupo deve ser obrigatório. Durante cada sessão, especialmente se existe um novo paciente, os objetivos e as regras do grupo devem ser repetidos e reforçados, com o auxílio de um ou dois membros mais experientes. Isso serve para lembrar o grupo sobre as normas e focalizar a sessão sobre temas relevantes.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

12 Analise as afirmativas a seguir:

I. A entrevista fenomenológica está baseada no trabalho de Carl Rogers. Esse tipo de entrevista está concebida como uma relação interpessoal real entre terapeuta e paciente, centrando-se no aqui e agora da experiência relacional. Pretende definir uma relação terapêutica baseada em três atitudes: empatia, aceitação incondicional e autenticidade. Esta entrevista está orientada à tomada de consciência por parte do entrevistado acerca de si mesmo, facilitando a expressão de emoções e valores através do comportamento não diretivo do terapeuta.

II. Conscientizar o indivíduo da importância de sua participação e responsabilidade nos grupos em que está inserido, como a família, a escola, o trabalho e a sociedade, não é uma das finalidades da psicologia escolar.

III. Nos estados crepusculares, há estreitamento transitório do campo da consciência, afunilamento da consciência, com a conservação de uma atividade psicomotora global mais ou menos coordenada, permitindo a ocorrência dos chamados atos automáticos. O estado crepuscular caracteriza-se por surgir e desaparecer de forma abrupta e ter duração variável, de poucos minutos ou horas a algumas semanas. Durante esse estado, ocorrem, com certa frequência, atos explosivos violentos e episódios de descontrole emocional. Geralmente ocorre amnésia lacunar para o episódio inteiro, podendo o indivíduo se lembrar de alguns fragmentos isolados.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

13 Analise as afirmativas a seguir:

I. Os códigos de ética e conduta profissional compreendem os princípios e os deveres dos servidores públicos, tais como o decoro, o zelo e a dignidade. Incluem, ainda, algumas qualidades desejáveis aos servidores, como a boa educação e a disposição por ajudar ao próximo. Ao mesmo tempo, esses códigos estimulam e facilitam a adoção de comportamentos distantes da legalidade e da moralidade por parte dos agentes públicos. Um exemplo claro de dever do servidor público é apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.

II. No contexto da Administração Pública, tratar mal uma pessoa que paga seus tributos direta ou indiretamente significa causar-lhe dano moral. Por outro lado, causar dano a qualquer bem pertencente ao patrimônio público, deteriorando-o, por descuido ou má vontade, não constitui uma ofensa ao Estado, tampouco é uma justificativa para a punição do servidor responsável por essa ação, ainda que ele tenha causado o dano intencionalmente.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

14 Analise as afirmativas a seguir:

I. Os servidores públicos municipais são profissionais que possuem um vínculo de trabalho profissional com órgãos e entidades do governo de um município. Para que suas atribuições sejam realizadas com qualidade e eficiência, o servidor deve prestar toda a sua atenção às ordens de seus superiores, adotando uma conduta negligente e promovendo o desrespeito no ambiente de trabalho.

II. É necessário que os servidores apliquem os valores éticos para que os cidadãos possam acreditar na eficiência dos serviços públicos. Nesse contexto, o servidor público municipal deve trabalhar em desarmonia com a estrutura organizacional, respeitando seus colegas e cada concidadão, desamparando-os. A fim de auxiliar o servidor nesse sentido, existem normas de conduta que norteiam o seu comportamento, dentre elas estão o Código Civil e a Lei de Proteção Ambiental.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

15 Analise as afirmativas a seguir:

I. O servidor público municipal deve comunicar imediatamente a seus superiores todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público, exigindo as providências cabíveis. Assim, ao adotar um comportamento ético e responsável na execução das próprias atividades, ele está desfavorecendo a eficiência, a eficácia e a efetividade dos serviços públicos prestados à população. Por isso, a ética no setor público está intimamente relacionada aos princípios de legalidade, da impessoalidade e da moralidade.

II. Cumprir, de acordo com as normas do serviço e as instruções superiores, as tarefas de seu cargo ou função, tanto quanto possível, com critério e delonga, mantendo tudo sempre em desarranjo, são deveres fundamentais de qualquer servidor público. Esse profissional deve também agir em favor dos interesses da comunidade, como os desvios de verbas públicas, o apoio a políticos que se beneficiam de programas e situações para ganhar votos e o incentivo à produção de leis que vão contra os direitos humanos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

16 Analise as afirmativas a seguir:

I. Entre os deveres fundamentais do servidor público, pode-se incluir o de tratar cuidadosamente os usuários dos serviços, aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público. Para atingir esse objetivo, o servidor público deve saber que todos os seus atos deverão ser pautados na falta de moralidade administrativa e executados de forma absolutamente desregrada e distante da legalidade.

II. Para fins de apuração do comprometimento ético, entende-se por servidor público exclusivamente aquele que tenha sido aprovado em concurso público e esteja em pleno exercício da função há mais de cento e vinte meses. Quaisquer agentes públicos que não possuem tais atributos estão, portanto, livres de responsabilização por qualquer falta ou ato contrário à lei ou à ética.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

17 Analise as afirmativas a seguir:

I. No atendimento à mulher em situação de violência doméstica e familiar, o profissional de psicologia deve evitar realizar medidas de acolhimento ou mesmo buscar identificar fatores que afetam o bem-estar da vítima.

II. Sabe-se que, no nascimento de uma criança com necessidades educacionais especiais, a família passa por diferentes fases de enfrentamento, como a fase de choque, que ocorre muito antes da família receber a notícia de que a criança tem uma deficiência. Nessa fase de enfrentamento, é comum identificar episódios de depressão e ansiedade crônica entre os pais e familiares mais próximos da gestante.

III. O Depoimento Especial de uma criança vitimada acontece em um local apropriadamente projetado para tal fim, onde permanecem apenas o técnico entrevistador e a vítima. Esse espaço é conectado por um sistema audiovisual à sala de audiência, na qual se encontram o magistrado, o promotor de justiça, o advogado, o réu e demais operadores da justiça. O depoimento é integralmente gravado em mídia eletrônica e juntado aos autos, o que viabiliza às partes e ao magistrado revê-lo a qualquer tempo.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

Texto para as questões de 18 a 20

Transferência em psicoterapia de grupo: conceito e importância

Leonardo H. C. Barros, 2015 (trecho adaptado).

Muitos dos relacionamentos interpessoais mal adaptados baseiam-se nas distorções surgidas nas experiências primordiais de desenvolvimento. Diante dessa constatação, alguns grupanalistas que refletem sobre como ocorre a atmosfera e o clima familiar-familiar proporcionados pela grupoterapia facilitam a experimentação e a expressão de sentimentos de transferência.

Ao estudar grupos, nos deparamos com a realidade grupal que remete à realidade do grupo primordial, em que os membros podem ter o mesmo tipo de comportamentos e reações que tenham tido melhor aceitação na infância, com seus familiares.

Para o desenvolvimento do processo grupal, deve-se considerar os sentimentos e as relações estabelecidas tanto com o terapeuta como entre os elementos do grupo, caracterizando assim a importância do vínculo transferencial. Com o desenvolvimento da teoria e da técnica analítica, vários aspectos sobre a transferência foram abordados e descobertos por Anna Freud, sendo que inicialmente a transferência era tida como uma resistência ao tratamento.

Sabemos que a transferência traz consigo o indicador que aponta a proximidade do conflito inconsciente. Anna Freud acentuou que as fantasias transferenciais têm, amiúde, suas fontes nas relações objetivas do início da vida. Essas fantasias possuem um valor incomparável como meio de proporcionar informações sobre as experiências emocionais passadas do paciente.

(JORNAL de PSICANÁLISE 48 (88), 81-94. 2015; Transferência em psicoterapia de grupo de orientação analítica. Fonte: <https://bit.ly/2UMWD2n>)

18 Leia o texto 'Transferência em psicoterapia de grupo: conceito e importância' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

- I. Ao refletir sobre como ocorre a transferência, alguns pesquisadores afirmam que a atmosfera e o clima familiar proporcionados pela ludoterapia tolhem a experimentação e a expressão de sentimentos de transferência, conforme sugere o texto.
- II. O texto procura destacar que, ao estudar os grupos modernos, nos deparamos com uma realidade que remete à realidade do grupo primordial.

III. O texto leva o leitor a concluir que, com o desenvolvimento da teoria e da técnica analítica, vários aspectos sobre a transferência foram abordados e descobertos por Freud. O texto destaca, ainda, que, inicialmente, a transferência era tida como uma resistência ao tratamento.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

19 Leia o texto 'Transferência em psicoterapia de grupo: conceito e importância' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto leva o leitor a inferir que, na realidade do grupo primordial, os membros podem ter o mesmo tipo de comportamentos e reações que tenham tido melhor aceitação na infância, com seus familiares.

II. O texto leva o leitor a entender que, para o desenvolvimento do processo grupal, deve-se considerar os sentimentos e as relações estabelecidas tanto com o terapeuta como entre os elementos do grupo, caracterizando assim a importância do vínculo transferencial.

III. Uma das ideias presentes no texto é a de que Anna Freud acentuou que as fantasias transferenciais têm suas fontes nas relações laborais do indivíduo adulto, apenas. Assim, de acordo com essa ilustre pesquisadora, as fantasias representam uma expressão figurativa do Ego individual.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

20 Leia o texto 'Transferência em psicoterapia de grupo: conceito e importância' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto apresenta ao leitor a ideia de que a transferência traz consigo o indicador que aponta a proximidade do conflito inconsciente.

II. O texto sugere que muitos dos relacionamentos interpessoais mal adaptados baseiam-se nas distorções surgidas nas experiências primordiais de desenvolvimento.

III. O texto procura deixar claro para o leitor que as fantasias possuem pouca relevância no contexto da investigação psicológica sobre as experiências emocionais passadas de um paciente, devendo ser consideradas exclusivamente sob a ótica estruturalista ou de um modo análogo às necessidades fisiológicas do indivíduo.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

Texto para as questões de 21 a 22**A avaliação psicológica**

Por Hilda R. C. Avoglia (2012).

Todo processo avaliativo tem como finalidade categorizar, comparar, analisar ou contrastar dados quantitativos ou qualitativos, obtidos por meio de diversas técnicas. A avaliação psicológica, por sua vez, é um processo que, mediante um determinado enfoque teórico, explícito ou implícito, procura analisar um fenômeno real ou simbólico em seus aspectos manifestos e/ou latentes.

A avaliação psicológica está relacionada com o diagnóstico psicológico, o qual busca conseguir uma descrição e uma compreensão, a mais profunda e completa possível, da personalidade total do paciente ou do grupo familiar. O psicodiagnóstico possui a necessidade de esclarecer a dinâmica do caso, integrando-o em um quadro global, além de simplesmente mencionar seus elementos constitutivos. Trata-se de uma prática na qual os papéis do psicólogo e do paciente estão bem estabelecidos por meio de um contrato que envolve, de um lado, a solicitação de ajuda e, do outro, o compromisso diante dessa solicitação.

A avaliação psicológica deve ocupar-se em explicar o que acontece com um determinado paciente. Ela não pode restringir-se a colocar nomes e nomenclaturas na sintomatologia do paciente. Trata-se de um processo dinâmico, capaz de fornecer informações sobre a evolução do tratamento, ou mesmo para se verificar os avanços terapêuticos.

(Psicólogo inFormação ano 16, n, 16 jan./dez. 2012. Fonte: <https://bit.ly/2J2n3ux>).

21 Leia o texto 'A avaliação psicológica' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. As informações presentes no texto permitem concluir que a avaliação psicológica representa uma prática na qual os papéis do psicólogo e do paciente estão bem estabelecidos por meio de um contrato que envolve, de um lado, a solicitação de ajuda e, do outro, o compromisso diante dessa solicitação.

II. As informações presentes no texto permitem inferir que a avaliação psicológica está relacionada com o diagnóstico psicológico, o qual busca conseguir uma descrição e uma compreensão, a mais profunda e completa possível, da personalidade total do paciente ou do grupo familiar.

III. O psicodiagnóstico possui a necessidade de esclarecer a dinâmica do caso, desassociando-o de qualquer quadro global, além de simplesmente mencionar seus elementos constitutivos, conforme se pode inferir a partir dos dados do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

22 Leia o texto 'A avaliação psicológica' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. De acordo com as informações do texto, pode-se concluir que a avaliação psicológica deve restringir-se a colocar nomes e nomenclaturas na sintomatologia do paciente e, em seguida, indicar uma metodologia definitiva de acompanhamento dos seus transtornos através de sessões de psicoterapia.

II. A avaliação psicológica é um processo estático, capaz de fornecer informações sobre a evolução do tratamento, embora não possa contribuir com a verificação dos avanços terapêuticos, como se pode concluir a partir da análise das informações do texto.

III. Após a análise do texto, é possível concluir que a avaliação psicológica é um processo que, mediante um determinado enfoque prático, implícito ou degenerado, procura analisar um fenômeno exclusivamente simbólico em seus aspectos manifestos e latentes.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

Texto para as questões de 23 a 32**O desenvolvimento do indivíduo na teoria de Wallon**

(UAB/UECE, 2015, adaptado)

Henri Wallon, médico francês, nasceu em 1879 e morreu em 1962. Sua teoria com forte influência do materialismo histórico e dialético investigou como o sujeito se constitui pessoa. Através do estudo da criança, Wallon descobriu o desenvolvimento do Homem. Portanto, sua teoria pode ser considerada como a psicogênese da pessoa, pois compreende o ser humano em sua totalidade, através da integração entre a razão e a emoção.

Para ele, a Psicologia da Criança é fundamental, posto que a criança possui características próprias e problemas específicos. Cada idade constitui um conjunto indissociável e original de características no plano afetivo, motor, cognitivo e social. Sua concepção de infância se insere na ideia do homem como um ser organicamente social, ou seja, um ser cuja estrutura orgânica necessita da intervenção da cultura, para permanentemente evoluir e se atualizar.

Para Wallon, o estudo da criança é essencialmente o estudo das fases que vão fazer dela um adulto. Porém, esse estudo deve ser feito tomando a própria criança como ponto de partida e a observação como método de investigação. Desse modo, será possível compreender suas manifestações, comportamentos, atitudes no conjunto de suas possibilidades, sem censura da lógica adulta.

Como podemos perceber, para Wallon, a criança caminha do processo de indiferenciação (ainda não se percebe como um ser separado do mundo) até a diferenciação (consciência de si, identidade). Alcança, assim, a individualização, isto é, o processo de tornar-se indivíduo equilibrando razão e emoção (R-E). Por conseguinte, o sujeito maduro deverá ser capaz manter o controle sobre suas emoções.

A teoria Walloniana constrói uma criança concreta, com um corpo cuja eficiência postural, tonicidade muscular e qualidade dos gestos fornecem as pistas sobre seus estados mentais e afetivos. Nessa visão, a Pedagogia está voltada para a expressividade do "eu" na criança, ou seja, para que a criança se expresse livremente através da fala, do corpo, do jogo etc.

Suas contribuições são fundamentais no campo da formação docente, no sentido de possibilitar conhecimentos e análises reflexivas sobre os fatores implicados nos conflitos vivenciados pelos alunos, principalmente crianças nas quais o poder das emoções é muito maior.

(Psicologia do desenvolvimento / Alessandra Silva Xavier e Ana Ignez Belém Lima Nunes. 4. ed. rev. e ampl. – Fortaleza : EdUECE, 2015. Fonte: <http://bit.ly/2Og3005>)

23 Leia o texto 'O desenvolvimento do indivíduo na teoria de Wallon' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Uma das ideias presentes no texto é a de que o estudo da criança deve ser feito tomando a própria criança como ponto de partida e a observação como método de investigação.

II. A teoria de Wallon constrói uma criança concreta, com um corpo cuja eficiência postural, tonicidade muscular e qualidade dos gestos fornecem as pistas sobre seus estados mentais e afetivos, conforme se pode inferir a partir dos dados do texto.

III. O texto sugere que a teoria de Henri Wallon possui forte influência do psiquismo retórico e análogo, o que o levou a investigar como o sujeito se constitui pessoa e como os adultos desenvolvem um modelo mental distinto das crianças.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

24 Leia o texto 'O desenvolvimento do indivíduo na teoria de Wallon' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Em sua obra, Wallon reprisa a distinção entre opressores e oprimidos e diferencia entre as posições em uma sociedade injusta: o opressor e o oprimido, declara o texto.

II. Na perspectiva de Henri Wallon, alega o texto, o desenvolvimento intelectual é determinado apenas pelo conjunto de relações sociais não familiares aos quais a criança está exposta a partir do final do período denominado de segunda infância.

III. Através do estudo da criança, Henri Wallon descobriu que o desenvolvimento dos adultos obedece a uma simples, clara e imutável hierarquia de prioridades relacionada com suas necessidades sociais mais básicas (as quais são popularmente denominadas de instintos), conforme sugere o texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

25 Leia o texto 'O desenvolvimento do indivíduo na teoria de Wallon' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto leva o leitor a entender que cada idade na criança constitui um conjunto indissociável e original de características no plano afetivo, motor, cognitivo e social.

II. O texto procura deixar claro para o leitor que é possível compreender as manifestações, os comportamentos e as atitudes da criança no conjunto de suas possibilidades, sem censura da lógica adulta.

III. Uma das ideias presentes no texto é a de que a Pedagogia está voltada para a expressividade do "eu" na criança, ou seja, para que a criança se expresse livremente através da fala, do corpo, do jogo etc.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

26 Leia o texto 'O desenvolvimento do indivíduo na teoria de Wallon' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto procura destacar que a teoria de Henri Wallon pode ser considerada como a psicogênese da pessoa, pois compreende o ser humano em sua totalidade, através da integração entre a razão e a emoção.

II. Em sua obra, Wallon defende uma prática didática fundamentada na crença de que o educando assimilaria o objeto de estudo fazendo uso de uma prática dialética com a realidade, em contraposição à denominada educação bancária, tecnicista e alienante, afirma o texto.

III. O texto apresenta ao leitor a ideia de que, para Wallon, o estudo da criança é essencialmente o estudo das necessidades fisiológicas básicas e iminentes em um indivíduo.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

27 Leia o texto 'O desenvolvimento do indivíduo na teoria de Wallon' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Após a análise do texto, é possível inferir que, para Wallon, a criança caminha do processo de indiferenciação (ainda não se percebe como um ser separado do mundo) até a diferenciação (consciência de si, identidade).

II. Wallon acredita que a educação é um ato político que não pode ser divorciado da pedagogia e que os professores e os alunos devem estar cientes das políticas que cercam a educação, conforme se pode observar nas informações do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

28 Leia o texto 'O desenvolvimento do indivíduo na teoria de Wallon' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. De acordo com as informações do texto, pode-se inferir que as contribuições de Henri Wallon são fundamentais no campo da formação docente, no sentido de possibilitar conhecimentos e análises reflexivas sobre os fatores implicados nos conflitos vivenciados pelos alunos, principalmente crianças, nas quais o poder das emoções é muito maior.

II. Após a análise do texto, é possível concluir que a individualização é o processo de tornar-se indivíduo, no qual a razão se sobrepõe à emoção em todos os aspectos e decisões cotidianas.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

29 Leia o texto 'O desenvolvimento do indivíduo na teoria de Wallon' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto afirma que, para Wallon, a descendência é o principal fator que contribui para o desenvolvimento das habilidades sociais dos indivíduos, pois ela é imutável e não costuma ser influenciada pelo meio ambiente.

II. Wallon contribuiu com uma filosofia da educação que veio não só das abordagens mais clássicas, decorrentes de Platão, mas também da fenomenologia-existencial, de pensadores marxistas e anticolonialistas modernos, como se pode observar através da análise das informações do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

30 Leia o texto 'O desenvolvimento do indivíduo na teoria de Wallon' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto leva o leitor a concluir que a concepção de infância, para Wallon, se insere na ideia do homem como um ser organicamente social, ou seja, um ser cuja estrutura orgânica necessita da intervenção da cultura, para permanentemente evoluir e se atualizar.

II. Wallon propõe um método de alfabetização dialético, que se diferenciou do "vanguardismo" dos intelectuais de esquerda tradicionais e sempre defendeu o diálogo com as pessoas simples, não só como método, mas como um modo de ser realmente democrático, como se pode inferir pelas informações do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

31 Leia o texto 'O desenvolvimento do indivíduo na teoria de Wallon' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. A teoria de Henri Wallon, conforme apresentada pelo texto, descreve uma sequência lógica e imutável de relações intrínsecas e epistemológicas que determinam o grau de desenvolvimento motor e psicológico das crianças e dos adolescentes.

II. O texto leva o leitor a inferir que, para Henri Wallon, a Psicologia da Criança é fundamental, posto que ela possui características próprias e problemas específicos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

32 Leia o texto 'O desenvolvimento do indivíduo na teoria de Wallon' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. De acordo com as informações do texto, Henri Wallon definiu a prioridade com que os fatores motivacionais se organizam e se relacionam na mente de uma criança ao final da primeira infância, sendo esse um dos principais fundamentos da sua teoria sobre processo decisório em adultos.

II. O texto afirma que, para Wallon, o engajamento de um indivíduo em ações cotidianas (como o trabalho e o estudo, por exemplo) está intimamente relacionado a certas experiências cognitivas e sensoriais que esse sujeito experimentou na sua primeira infância.

III. As informações presentes no texto permitem inferir que o sujeito maduro deve ser capaz de manter o controle sobre suas emoções, exceto quando seus interesses particulares são frustrados ou contrariados de qualquer forma.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

Texto para as questões de 33 a 40

Contextos de transição e desenvolvimento humano

Por Maria de Oliveira e Sueli Dias (adaptado).



Transição é um termo utilizado, na vida cotidiana, de forma ambígua, uma metáfora que representa movimento e significa a mudança fortuita desde um lugar, uma condição específica ou uma situação normativa para outra. Como exemplos desse tipo de compreensão podemos citar: a ascensão de um nível de escolarização para outro; a mudança no status profissional por meio de uma promoção funcional; o tornar-se pai ou mãe; a aposentadoria, e outras circunstâncias afins.

Com significado distinto, mais específico, este termo foi adotado como conceito explicativo dos processos de desenvolvimento humano, na psicologia do desenvolvimento semiótico-cultural. Esta abordagem interessa-se pela relação dinâmica entre o sujeito, o tempo e a cultura e compreende a dinâmica das transições, não apenas enquanto sequência de eventos subjetivos. Interessa-se, sobretudo, pela inter-relação do desenvolvimento pessoal com as circunstâncias sociais e os processos adjacentes a esse trânsito. O conceito de transição refere-se ao conjunto de mudanças simultâneas que são catalisadas por rupturas e percebidas pela própria pessoa como possibilitando transformações significativas e duradouras no seu sistema subjetivo.

A ocorrência de transições é antecedida por eventos de ruptura, tanto internos como externos à pessoa. Estes eventos são considerados marcos importantíssimos para o desenvolvimento, correspondendo a uma variedade de situações surpreendentes, dramáticas, inesperadas, potencialmente desorganizadoras e críticas, que impactam o sistema do self em dado momento da linha biográfica da pessoa, potencializando ou catalisando reposicionamentos da pessoa, frente à realidade e a si mesma. Nessa medida, rupturas significam uma chamada para novas ideias, novas soluções, ou novos caminhos de ação ou pensamentos.

Da forma como a concebemos, as transições de desenvolvimento são processos mais dinâmicos do que os que estão atrelados aos eventos normativos relacionados ao corpo (por exemplo, o ingresso na linguagem simbólica, a puberdade, etc.), ou às experiências psicossociais (entrada na escola, no mundo do trabalho, etc.). Relacionam-se, outrossim, aos processos inovadores, que proporcionam transformação, possibilitando a emergência de novos valores, formas de pensar e agir no mundo.

Três aspectos estão intrinsecamente relacionados aos processos de transição: a (re)definição de identidade, a mudança global de percepção e o reconhecimento da internalização dessas aprendizagens nas autorrepresentações da pessoa. Em outras palavras, o critério para definir o desenvolvimento é dado pela pessoa, na negociação com os outros. Todos esses aspectos, constituídos em meio a dinâmicas de continuidade e descontinuidade temporal da pessoa, permitem que o ser humano construa reorientações de rota e formas criativas de responder às demandas do cotidiano. Em síntese, representam o complexo de possibilidades em meio ao qual se dá o desenvolvimento humano.

Conforme discutido por Vygotsky, o desenvolvimento humano pressupõe uma relação intrínseca de mútua constituição entre os aspectos orgânicos e aqueles da ordem da cultura, que possibilitam transformações das funções psicológicas e favorecem a emergência das funções superiores, essencialmente humanas. Nessa abordagem, desenvolvimento não deve ser desvinculado das condições concretas da vida social, e sim, compreendido à luz das dinâmicas contextuais que definem o frame no qual os sujeitos estão inseridos.

Ao discutir processos de internalização e externalização, Valsiner (2012) reconhece o papel ativo dos sujeitos, que tanto são afetados como afetam as dinâmicas sociais e culturais. Nessa perspectiva, o desenvolvimento humano resulta em diferentes trajetórias de desenvolvimento e à possibilidade de construção de novos posicionamentos em relação às pessoas com deficiência intelectual. Constituídos como processos bidirecionais internalização/externalização são mecanismos que permitem intercâmbios construtivos entre cultura pessoal e social, fertilizando o desenvolvimento de funções superiores. Esses mecanismos culturais permitem ao sujeito decisões próprias, resistências e atuações que, em determinadas circunstâncias, podem seguir contrariamente ao que indicam históricas sugestões sociais. Desse movimento surgem importantes processos de mudanças pessoais e sociais, como o que tem acontecido em meio ao paradigma inclusivo.

(Psicologia Escolar: que fazer é esse?/ FRANCISCHINI, Rosângela; VIANA, Meire Nunes Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2016. Fonte: <https://bit.ly/3pU3gy4>).

33 Leia o texto 'Contextos de transição e desenvolvimento humano' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Os aspectos relacionados aos processos de transição, constituídos em meio a dinâmicas de continuidade e descontinuidade temporal da pessoa, permitem que o ser humano construa reorientações de rota e formas criativas de responder às demandas do cotidiano, conforme sugere o texto.

II. O texto procura deixar claro para o leitor que as transições se relacionam aos processos inovadores, que proporcionam transformação, possibilitando a emergência de novos valores, formas de pensar e agir no mundo.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

34 Leia o texto 'Contextos de transição e desenvolvimento humano' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O termo "transição" foi adotado como conceito explicativo dos processos de desenvolvimento humano, na psicologia do desenvolvimento analítico-cultural, conforme se pode inferir a partir dos dados do texto.



II. As informações presentes no texto permitem inferir que o desenvolvimento humano está relacionado com transformações das funções psicológicas, biológicas e sociais e favorecem a emergência das funções superiores, essencialmente inumanas.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

35 Leia o texto 'Contextos de transição e desenvolvimento humano' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. As informações presentes no texto permitem concluir que as rupturas significam uma chamada para antigas ideias, soluções defasadas caminhos de ação ou pensamentos deteriorados.

II. O texto leva o leitor a inferir que três aspectos estão intrinsecamente relacionados aos processos de transição: a (re)definição de identidade, a mudança global de percepção e o reconhecimento da internalização dessas aprendizagens nas autorrepresentações da pessoa.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

36 Leia o texto 'Contextos de transição e desenvolvimento humano' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto sugere que os eventos de ruptura correspondem a situações potencialmente desorganizadoras e críticas, que impactam o sistema do self em dado momento da linha biográfica da pessoa, potencializando ou catalisando reposicionamentos da pessoa, frente à realidade e a si mesma.

II. O texto apresenta ao leitor a ideia de que, da forma como a concebemos, as transições de desenvolvimento são processos mais dinâmicos do que os que estão atrelados aos eventos normativos relacionados ao corpo, ou às experiências psicossociais.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

37 Leia o texto 'Contextos de transição e desenvolvimento humano' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto leva o leitor a entender que o conceito de transição se refere ao conjunto de mudanças simultâneas que são catalisadas por rupturas e percebidas pela própria pessoa como possibilitando transformações significativas e duradouras no seu sistema subjetivo.

II. O texto leva o leitor a concluir que, para Vygotsky, o desenvolvimento não deve ser desvinculado das condições concretas da vida social, e sim, compreendido à luz das dinâmicas contextuais que definem o frame no qual os sujeitos estão inseridos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

38 Leia o texto 'Contextos de transição e desenvolvimento humano' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. De acordo com as informações do texto, pode-se concluir que o critério para definir o desenvolvimento humano é dado pela pessoa, a partir de características fisiológicas e biológicas.

II. De acordo com as informações do texto, pode-se inferir que a ocorrência de transições é sucedida por eventos de ruptura, tanto internos como externos à pessoa.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

39 Leia o texto 'Contextos de transição e desenvolvimento humano' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto procura destacar que o termo "transição", na psicologia do desenvolvimento semiótico-cultural, está relacionado à dinâmica entre o sujeito, o tempo e a cultura e compreende a dinâmica das transições não apenas enquanto sequência de eventos subjetivos.

II. Uma das ideias presentes no texto é a de que, ao discutir processos de internalização e externalização, Valsiner reconhece o papel ativo dos sujeitos, que tanto são afetados como afetam as dinâmicas sociais e culturais.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.

40 Leia o texto 'Contextos de transição e desenvolvimento humano' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Após a análise do texto, é possível concluir que, para Vygotsky, o desenvolvimento humano pressupõe uma relação extrínseca de constituição individual entre os aspectos orgânicos e aqueles de ordem econômica.

II. Após a análise do texto, é possível inferir que os eventos de ruptura são considerados marcos importantíssimos para o desenvolvimento cognitivo das crianças, correspondendo à negação das mais básicas necessidades fisiológicas.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) As duas afirmativas são verdadeiras.
- b) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- c) A afirmativa II é verdadeira, e a I é falsa.
- d) As duas afirmativas são falsas.



CONHECIMENTOS GERAIS
Questões de 41 a 50

Texto para as questões de 41 a 47

Ofertas de ações no Brasil

Por Tatiana Bautzer, em 2020.

O mercado de capitais brasileiro voltou à atividade com toda força no segundo trimestre de 2020, impulsionado por investidores locais, os quais estavam a procura de alternativas para os retornos mínimos com renda fixa, ainda que a crise da Covid-19 continue aumentando o impacto negativo sobre a economia.

As ofertas de ações de empresas brasileiras cresceram 10% no primeiro semestre de 2020, para 9,9 bilhões de dólares, segundo dados da Refinitiv, surpreendendo muitos banqueiros de investimento, especialmente pelo contraste com a paralisia do mercado de fusões e aquisições.

Empresas de outros mercados da América Latina não recorreram a ofertas de ações, com a empresa aérea panamenha Copa Holdings, como a única empresa não brasileira a concluir uma venda de ações na América Latina no primeiro semestre de 2020. Na América Latina, as ofertas de ações caíram 13%, para 10,2 bilhões de dólares.

A primeira onda de transações depois do início da pandemia de Covid-19 foi de ofertas subsequentes (de empresas já listadas na Bolsa de Valores) buscando "capital de resgate", disse o diretor de Equity Capital Markets para a América Latina do banco Morgan Stanley, Eduardo Mendez. O banco liderou os rankings de emissões de ações na América Latina e Brasil no primeiro semestre de 2020.

Foi o caso da varejista de eletroeletrônicos Via Varejo, que teve alta demanda por sua oferta de ações de 4,45 bilhões de reais, ainda que boa parte das suas mais de mil lojas físicas estivesse fechada por restrições para conter a pandemia. O Grupo SBF, dono da varejista de artigos esportivos Centauro, que também foi fortemente afetada pela pandemia, levantou 900 milhões de reais em junho de 2020 no mercado de ações.

O BTG Pactual, maior banco de investimentos independente da América Latina, captou 2,6 bilhões de reais em junho de 2020 para expandir sua atividade de varejo. Banqueiros de investimento dizem que até 50 empresas estão em discussões para novas emissões de ações, embora nem todas as operações venham a mercado em 2020.

Enquanto investidores estrangeiros continuam cautelosos, muitos investidores locais continuaram comprando ações mesmo durante os períodos de maior volatilidade do Ibovespa. No segundo trimestre de 2020, o índice Ibovespa subiu mais de 30%.

Analistas do Morgan Stanley estimam que as ações representem 25% do total de ativos sob gestão no Brasil em 2025, o dobro dos atuais 12%.

(Disponível em: <https://bit.ly/32i2cL7>. Copyright © Thomson Reuters. Com adaptações.)

41 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. No segundo trimestre de 2020, o índice Ibovespa caiu mais de 30% devido a fatores externos, como a alta do dólar e o aumento na oferta e na demanda de petróleo, de acordo com o texto.

II. Analistas do banco Morgan Stanley estimam que as ações representem 25% do total de ativos sob gestão no Brasil em 2025, o dobro dos atuais 12%, conforme pode ser percebido a partir da leitura cuidadosa das informações do texto.

III. De um modo geral, na América Latina, as ofertas de ações subiram 13%, para 10,2 bilhões de dólares, como se pode concluir a partir da leitura cuidadosa das informações do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

42 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Entre as informações presentes no texto, destaca-se a que diz que a varejista de eletroeletrônicos Via Varejo apresenta boa parte das suas mais de mil lojas físicas fechada por restrições para conter a pandemia.

II. Enquanto investidores estrangeiros continuam cautelosos, muitos investidores locais continuaram comprando ações mesmo durante os períodos de maior volatilidade do Ibovespa, de acordo com a autora do texto.

III. A varejista de eletroeletrônicos Via Varejo teve alta demanda por sua oferta de ações de 4,45 bilhões de reais, como se pode perceber a partir da análise dos dados e informações do texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

43 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto apresenta uma série de dados e informações ao leitor que permitem concluir que o Grupo SBF levantou 900 milhões de dólares em junho de 2020 no mercado de ações para expandir suas ações no varejo e ampliar suas exportações.

II. De acordo com as informações do texto, pode-se concluir que o BTG Pactual captou 2,6 bilhões de reais em junho de 2020 para expandir sua atividade de varejo.

III. As informações presentes no texto permitem ao leitor concluir que a primeira onda de transações depois do início da pandemia de Covid-19 foi de ofertas subsequentes de empresas já listadas buscando "capital de resgate".

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

44 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. O texto apresenta informações que permitem concluir que, no segundo trimestre de 2020, o mercado de capitais brasileiro foi impulsionado por investidores locais, os quais estavam a procura de alternativas para os retornos mínimos com renda fixa.

II. Banqueiros de investimento dizem que até 50 empresas estão em discussões para novas emissões de ações, embora nem todas as operações venham a mercado em 2020, de acordo com a autora.

III. As ofertas de ações de empresas brasileiras cresceram 16,2% no primeiro semestre de 2020, sendo esse percentual superior à expectativa dos analistas do mercado financeiro, de acordo com o texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

45 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. A empresa aérea panamenha Copa Holdings foi a única empresa não brasileira a concluir uma venda de ações na América Latina no primeiro semestre de 2020, de acordo com a autora do texto.

II. Empresas da maioria dos demais mercados da América Latina recorreram às ofertas de ações como uma forma de ampliar as vendas de produtos e serviços para seus clientes durante a pandemia, como se pode concluir a partir da análise das informações do texto.

III. Após a análise do texto, o leitor pode concluir que Morgan Stanley é diretor de Equity Capital Markets para a América Latina do banco Eduardo Mendez.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

46 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Entre as informações presentes no texto, pode-se identificar a ideia de que o banco Morgan Stanley liderou os rankings de emissões de ações na América Latina e Brasil no primeiro semestre de 2020.

II. As informações presentes no texto permitem inferir que o mercado de capitais brasileiro voltou à atividade com toda força no segundo trimestre de 2002.

III. As ofertas de ações de empresas brasileiras cresceram para 9,9 bilhões de dólares no primeiro semestre de 2020, segundo dados da Refinitiv, conforme sustenta o texto.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

47 Leia o texto 'Ofertas de ações no Brasil' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Uma das ideias presentes no texto é a de que o BTG Pactual é o maior banco de investimentos independente do mundo, com mais de 12 milhões de corretores de investimentos associados.

II. O Grupo SBF é dono da varejista de artigos esportivos Centauro, a qual também foi fortemente afetada pela pandemia, de acordo com a autora do texto.

III. O texto apresenta informações que permitem concluir que, no segundo trimestre de 2020, o mercado de capitais brasileiro foi impulsionado por investidores locais, os quais estavam a procura de alternativas para os retornos mínimos com renda fixa.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

Texto para as questões de 48 a 50

O que existe ou não existe numa língua?

(Marcos Bagno)



Quando se trata de falar sobre a língua, o verbo existir pode ter dois sentidos muito diferentes. A pessoa que se guia pelo purismo linguístico (uma espécie de racismo gramatical, nada menos), quando topa, por exemplo, com uma construção do tipo “pra mim fazer”, exclama categoricamente: “Pra mim fazer não existe em português!”. Não importa que a imensa maioria da população brasileira use essa construção: o fato de não estar prevista na (limitadíssima e paupérrima) norma-padrão convencional é suficiente para decretar sua inexistência. Me divirto muito com isso. Se a coisa “não existe”, para que então afirmar essa não-existência? Tá lá no Freud, e se chama denegação. Se o Antigo Testamento precisou condenar a homossexualidade é porque ela existia, sim, alegre e saltitante, na sociedade hebraica daquela época. Afinal, ninguém precisa dizer que não existem elefantes na Amazônia: se fôssemos listar todas as espécies animais que não existem lá, estaríamos fazendo um trabalho inútil e, convenhamos, ridículo.

Por outro lado, quando uma linguista diz que determinada categoria gramatical (ou qualquer outro elemento) não existe numa língua, ela está enunciando aquilo que a pesquisa acumulada a respeito do fenômeno permite concluir. Não se trata de listar todas as categorias gramaticais que não existem numa língua, mas de procurar entender, num quadro mais amplo de comparação, sobretudo entre línguas aparentadas, porque aquela categoria específica, se algum dia existiu, desapareceu devido aos processos de mudança linguística. Além disso, quando a linguista diz que X não existe, ela está se referindo à língua falada espontânea, ao discurso menos monitorado possível, porque é nessa modalidade de uso que se pode realmente detectar com certeza a gramática internalizada das pessoas que falam, bem como os processos de mudança em andamento. E é precisamente disso que quero tratar aqui hoje: da inexistência, no PB (português brasileiro), de pronomes oblíquos de 3ª pessoa. Já se assustou? Não precisa.

As formas oblíquas de 3ª p. – o, a, os, as – não pertencem à gramática do PB (gramática entendida aqui como o conhecimento intuitivo que cada uma de nós tem da língua que fala). Essas formas só podem ser adquiridas por meio do acesso à cultura letrada, da instrução formal, do ensino consciente da língua. A esse ensino consciente podemos contrapor a aquisição inconsciente da língua, que é o misterioso processo pelo qual aprendemos a falar nossa língua materna (ou línguas no plural, no caso das pessoas sortudas que nascem e crescem em ambientes multilíngues).

Quem nos revela melhor do que ninguém a (in)existência de categorias gramaticais numa língua são as crianças, especialmente as que ainda não tiveram acesso à educação formal. Uma menina de mais ou menos 7 anos já é dotada de um conhecimento fabuloso de sua língua. Se formos coletar a fala espontânea de crianças brasileiras dessa idade, seja de que classe social for, não vamos encontrar absolutamente nenhuma ocorrência de o/a/os/as como pronomes oblíquos. Se, por outro lado, formos coletar a fala de crianças dessa idade que tenham como língua materna português europeu, galego, espanhol, catalão, provençal, francês e italiano (para ficar só nessas línguas do grupo românico), vamos encontrar uma farta ocorrência dos pronomes oblíquos de 3ª p. dessas línguas. A réplica daquela velha parlenda brasileira “– Cadê o docinho que tava aqui? – O gato comeu” seria traduzida em todas essas línguas pelo equivalente a “o gato o comeu”. Se as crianças brasileiras não produzem o/a/os/as é porque não adquiriram esses pronomes no ambiente familiar, e se não adquiriram é porque seus pais, tios, avós etc. não usam esses pronomes. Simples assim.

(Disponível em: <https://bit.ly/372nb5v>. Acesso em nov. 2020)

48 Leia o texto 'O que existe ou não existe numa língua?' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Uma forma de oferecer maior objetividade ao texto, modificando as formas verbais, sem alterar a função discursiva do trecho “Não importa que a imensa maioria da população brasileira use essa construção...”, seria reescrevê-lo da seguinte maneira: “Não importa a imensa população brasileira usar essa construção...”. O mesmo fenômeno pode ocorrer em enunciados como I. Joana quer que você faça aquela deliciosa torta; II. Joana quer fazer aquela deliciosa torta.

II. No trecho “Se a coisa ‘não existe’, para que então afirmar essa não-existência?”, o uso de pronome apassivador confere objetividade ao texto, pois evita-se a voz passiva analítica da forma verbal. Já o pronome demonstrativo exerce papel importante na retomada das ideias, corroborando com a progressão sequencial.

III. No fragmento “se fôssemos listar todas as espécies animais que não existem lá, estaríamos fazendo um trabalho inútil e, convenhamos, ridículo”, o uso da primeira pessoa do plural, com destaque para o isolamento da forma verbal “convenhamos”, por vírgulas, convida o leitor a compartilhar do mesmo ponto de vista do autor. Fenômeno idêntico se dá com algumas expressões, gramaticalmente bem localizadas, como a do enunciado a seguir: “O aumento acentuado da pobreza pode levar o Brasil novamente para o Mapa da Fome. Isso é a meu ver, um grave retrocesso”.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

49 Leia o texto 'O que existe ou não existe numa língua?' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. Os adjetivos, independentemente de sua configuração (apenas lexical ou oracional), são de suma importância para a apreciação e marcação de ponto de vista. Exemplos do uso dessa categoria estão presentes em trechos como "o fato de não estar prevista na (limitadíssima e paupérrima) norma-padrão convencional" e "Se o Antigo Testamento precisou condenar a homossexualidade é porque ela existia, sim, alegre e saltitante, na sociedade hebraica daquela época".

II. A tese inicial do autor é verdadeira, pois a norma "padrão" considera errado o emprego do pronome oblíquo associado ao infinitivo em enunciados como "É difícil para mim realizar esta árdua tarefa".

III. O "desvio" à norma padrão, trazido no texto ("Me divirto muito com isso"), é coerente com o posicionamento do autor, no que tange à crítica ao purismo linguístico. Corrobora com essa ideia a tese de que a língua admite variações e algumas formas se "cristalizam" nos usos.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

50 Leia o texto 'O que existe ou não existe numa língua?' e, em seguida, analise as afirmativas abaixo:

I. A apreciação inicial do autor é verdadeira, pois a "norma-padrão" considera erro o emprego do pronome oblíquo associado ao infinitivo em enunciados como "A atividade é para mim fazer". Nesse caso, o pronome "mim" deveria ser substituído por um do caso reto (eu).

II. No trecho "Quem nos revela melhor do que ninguém a (in)existência de categorias gramaticais numa língua", o uso do prefixo entre parênteses sugere uma alternância na construção do enunciado. A mesma função e sentido o prefixo -in possui nos seguintes exemplos: "ele induziu a testemunha"; "foi infiel a sua esposa".

III. Ao afirmar que "as formas oblíquas de 3ª p. — o, a, os, as — não pertencem à gramática do PB (gramática entendida aqui como o conhecimento intuitivo que cada uma de nós tem da língua que fala)", o autor sugere que construções como "Quem as elogiou pelo lindo trabalho?" ou "Fi-lo perder tempo" são mais "adquiridas" por meio do acesso à cultura escolar letrada.

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas uma afirmativa está correta.
- c) Apenas duas afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

RASCUNHO

RASCUNHO
PROIBIDO DESTACAR